

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №29»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №2
от 16 января 2026 г

СОГЛАСОВАНО:
Директор департамента
образования администрации
г. Нижневартовска
_____ О.С. Серебренникова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ "СШ №29"
_____ Т.В. Бачинина
Приказ от 19 января 2026г
№19

Название программы

**«Программа развития муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №29»
на 2026-2030 год»**

Название учреждения

Год основания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №29»	1990
---	-------------

Бачинина Татьяна Васильевна	628615 Тюменская область, ХМАО-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского д.27а, телефон: 8(3466)26-02-90, факс: 8(3466)26-03-68.
--	---

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №29»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральная основная общеобразовательная программа; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 12.08.2022 № 732; - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017-2030 годы»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной Российской Федерации в области исторического просвещения»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р «Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН .2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению без- опасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - -Устав школы.
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» . 3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

	Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. 12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям; 2. Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных

результатов).

3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание: качество и объективность

Воспитание.

Здоровье.

Творчество.

Профориентация.

Учитель. Школьные команды.

Школьный климат.

Образовательная среда.

4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников – индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС НОО, ОО, СОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5.Формирование предметно-пространственной среды, в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6.Корректировка управленческой модели школы, опирающейся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующей коллектив школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

7.Расширение спектра направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы.

8.Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.).

	9.Обеспечение каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: 10.Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - качество образования обучающихся достигает 48 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, краю; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70 % учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11.Создание условий для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей, работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. 12. Привлечение сотрудников к участию в разработке и реализации мероприятий по улучшению охраны труда может повысить их вовлечённость и ответственность.
Сведения о разработчиках	Директор – Бачинина Татьяна Васильевна Заместители директора Громова Светлана Ивановна Пожиткова Валентина Ивановна Методисты Алиева Наталья Владимировна Инжуватова Елена Николаевна Рякке Зоя Анатольевна

Период реализации	2026 – 2030 гг
Этапы реализации программы	Подготовительный, практический, обобщающий
1-й этап – подготовительный (январь-август 2026 года).	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – практический (сентябрь 2026 года – май 2030 года)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – «высокий».
III этап – обобщающий (2030 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 4 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: ☐ бюджетного финансирования; ☐ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Название учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 29»
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Год основания	1 сентября 1990 год
Юридический адрес	г. Нижневартовск, 10 А микрорайон, ул. Дзержинского 27А
Телефон/факс	8 (3466) 26-02-90, 26-03-68
Электронный адрес	nv-shcola29@mail.ru
Сайт школы	https://school29-nv.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 321 об-ся, из них 8 детей с ОВЗ. Основное общее образование – 402 об-ся, из них 39 детей с ОВЗ. Среднее общее образование – 80 об-ся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Предусмотрено 3 уровня образования: I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года. Группы продленного дня: 2 группы. В образовательном учреждении сформирована современная информационная, учебно-методическая и материально-техническая базы. В здании школы оборудовано 32 учебных кабинета, имеется 2 спортивных зала и открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом и волейболом. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 12 рабочих мест для обучающихся. Все компьютеры объединены в единую беспроводную локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет со скоростью 100Мбит/с. В школе, построенной в 1990 году, создаются все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ. В рамках реализации программы «Доступная среда» было получено и установлено оборудование. Каждый ребенок с ОВЗ, обучающийся на дому с применением дистанционных технологий, обеспечен комплектом оборудования. Материально-техническая база школы позволяет успешно реализовать доступную воспитательную и образовательную деятельность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрять инклюзивное образование с целью их продолжения образования и успешной социализации, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: 1. Общее собрание работников Учреждения.

	2. Педагогический совет. 3. Управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы: – Совет старшеклассников, в состав которого входят представители обучающихся (7-11 классов), являющийся формой их общественной самостоятельности и представляющий интересы обучающихся школы; – Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Совет родителей (законных представителей) является формой их общественной самостоятельности и может представлять интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; – Профессиональный союз работников (далее представительный орган работников). Советы не являются коллегиальными органами управления школы, не принимают управленческих решений, формируются независимо от Учреждения и действуют на основании соответствующих Положений. Учреждение представляет представителям объединений необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления Учреждением при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся. С целью координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций по инициативе администрации школы создаются методические объединения учителей, деятельность которых осуществляется в соответствии с Положением о методическом объединении школы.-
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года определена годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5дневной рабочей неделей. Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 80 - количество педагогических работников – 50; - количество учителей - 39; - количество специалистов - 11 из них: - педагоги-психологи - 2, - социальные педагоги - 1, - педагог-библиотекарь– 1, - педагоги организаторы – 3, - воспитатели - 2, - методисты - 1,

	преподаватель-организатор ОБЗР - 1. из них: аттестованы на 1 категорию - 12 человек, высшую категорию - 23 человека. Уровень образования: Среднее-специальное – 2 человека. Высшее - 48 человек. . Количество педагогов, имеющих ведомственные награды 8 человек: «Почетный работник образования РФ» – 2 человека, «Почетный работник воспитания и просвещения» – 1 человек, Почетная грамота Министерства образования - 5 человек. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Показатель качества знаний на протяжении последних трёх лет стабилен и составляет в среднем 45,6%. Все выпускники 9 и 11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают документы об образовании. За последние три года 7 выпускников награждены медалью "За особые успехи в учении", 3 выпускника – окружной медалью "За особые успехи в обучении", 9 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании особого образца. Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места во всероссийской олимпиаде школьников. За период с 2020 по 2025 год — 101 победитель и призёр на муниципальном этапе, 10 победителей и призёров на региональном этапе, двое обучающихся стали победителями регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». Результатом образовательной деятельности стало эффективное участие детей в конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней. Социальные проекты школы «Безопасная тропа», 3D», «ПРОдвижение» являются победителями муниципального этапа акции «Я — гражданин России». Персонифицированный сертификат дополнительного образования оформлен на 92% обучающихся школы. В школе созданы условия для реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В целях обеспечения доступности получения образования детьми с различными потребностями и ограничениями здоровья сформирована доступная среда. Педагогический коллектив школы укомплектован на 100%, стабилен, высоко квалифицирован и является достаточным для решения образовательных задач. В школе создана и эффективно реализуется программа внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов на основе индивидуального маршрута профессионального развития, в

	том числе через систему наставничества. В формировании кадровой политики проводится активная работа по привлечению молодых педагогов: 17% педагогов имеют стаж работы до 5 лет.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития

							способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов,	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных

						полученных в иных организациях.	результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональн ой предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном

							уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

	степени)	успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

	Разговоры о важном (критический показатель)	деятельностью			потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального

							стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер

							морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение	0 дефицитов	0 управленческих

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		действий/решений
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

							формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров

						спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной

						школьных спортивных клубов.	работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением					
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников,

	взаимодействия					общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения
--	----------------	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у

							общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании

							реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовател	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						ьной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для

							профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет,

						организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ых программ с 2 и более организациями					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
50	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные	0 дефицитов	0 управленческих

	школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	школьного медиацентра		направление «Творчество»	творческие объединения		действий/решений
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
57	Наличие советника директора по воспитанию	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

	и взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

				я»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

	образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

	целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированны	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

		м рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	0 дефицитов	0 управленческих

7	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		действий/решений
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
11	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	0 дефицитов	0 управленческих

1	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		действий/решений
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

		библиотечный информационный центр		я среда»			
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционировани е школы полного дня	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
12 0	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления	0 дефицитов	0 управленческих действий/решений

Общая сумма баллов – 208.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1. «Знание» качество и объективность получено 50 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на муниципальном и региональном этапах ВСОШ.
2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

3. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

4. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку 2. «Здоровье» получено 23 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. **ЗДОРОВЬЕ** – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).

2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По блоку 3. «Творчество» получено 28 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей

2. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

По блоку 4. «Воспитание» получено 22 балла, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого

построения будущего.

По блоку 5. «Профориентация» получено 14 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества

(это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;

поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;

просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 31 балл, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Основные направления:

постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;

оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;

развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;

поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;

оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен,

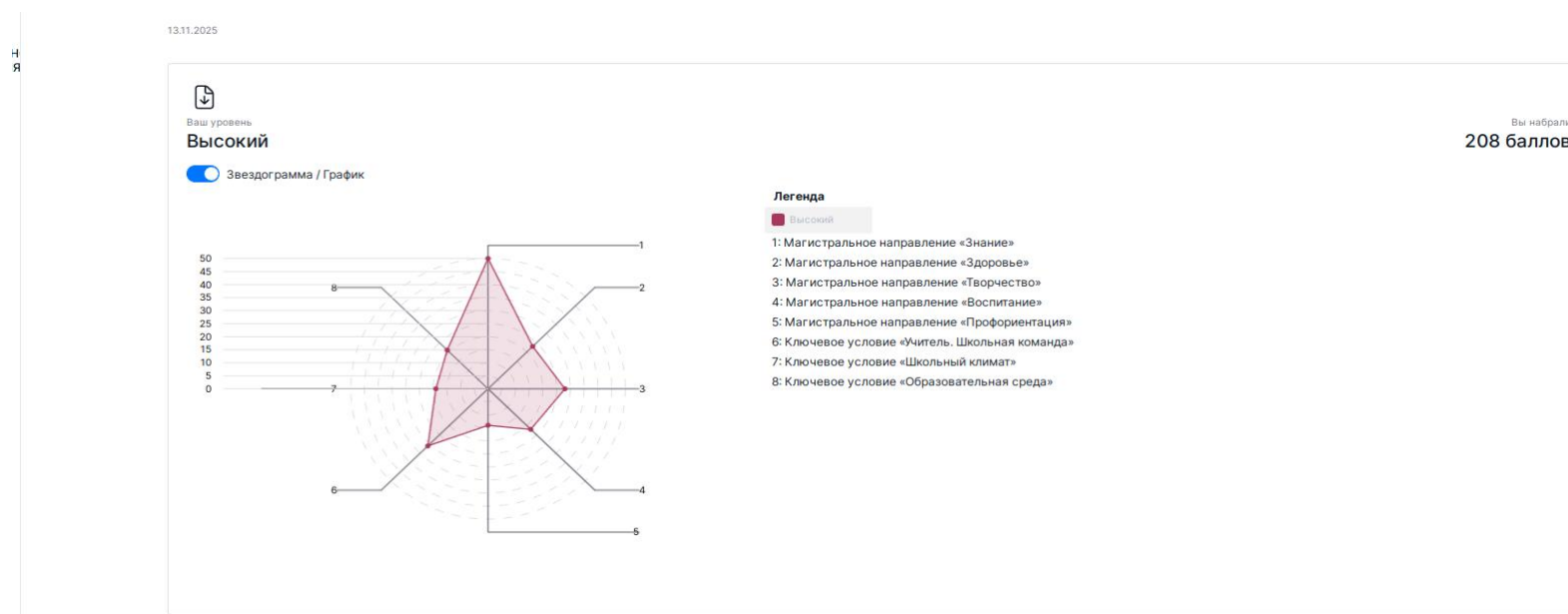
неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексиирует полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

По блоку 7. «Школьный климат» получено 19 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

По блоку 8. «Образовательная среда» получено 21 балл, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «СШ №29» провела самодиагностику в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (185 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 50 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Однако слабо развито направления:

- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

По блоку «Здоровье» получено 23 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)

- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
- Реализация программы здоровьесбережения
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия

Западают следующие показатели:

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта).

Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (отсутствуют победители и (или) призеры на муниципальном уровне).

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 28 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
- Функционирование школьного театра

- Функционирование школьного музея
- Функционирование школьного хора
- Функционирование школьного медиацентра (газета, журнал и др.)
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

В тоже время западают направления:

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 22 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
- Реализация календарного плана воспитательной работы
- Функционирование Совета родителей
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- Организация летних тематических смен в школьном лагере
- Функционирование Совета обучающихся
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

- Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)
- Наличие школьных военно-патриотических клубов
- Реализация программ краеведения и школьного туризма

По блоку «Профориентация» получено 14 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)
- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 31 балл. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)
- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности

- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
- Высокая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Проведена работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
- Профилактика травли в образовательной среде

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 21 балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(
- Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум
- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
- Функционирование школьного библиотечного информационного центра
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации
- Функционирование управляющего совета образовательной организации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	50	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Создание школьного библиотечного информационного центра. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Воспитание	22	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	23	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта не менее 5 видов)

4	Творчество	28	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	14	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	31	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	19	Реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся начальной школы.
8	Образовательная среда	21	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области	- Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	-Снижение мотивации школьников к учёбе. В условиях информационного перегруза и

	исследовательской и проектно деятельности. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). -Использование технологий развивающего обучения.	федеральном уровне ВСОШ. -Не пройдена программа переподготовки по этому направлению большинства учителей.	-Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. - Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.	доступности разнообразных развлечений школьники могут терять интерес к учёбе. Это может снизить эффективность образовательных программ и замедлить развитие знаний у учащихся. -Технологические риски. Технические проблемы с оборудованием, платформами и сетями могут привести к сбоям в образовательном процессе и снижению качества обучения. -Изменение образовательных стандартов и требований. Постоянные изменения в образовательных стандартах и требованиях могут затруднить
--	---	---	--	---

				планирование и реализацию образовательных программ. Это может привести к необходимости постоянной адаптации и пересмотра учебных планов и методик.
Воспитание	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия. Создан центр детских инициатив, также оформлены рекреации школы: символы РФ, Бессмертный полк, В полной мере реализуется рабочая программа воспитания.	Недостаток практического опыта в организации воспитательной работы с учётом современных вызовов и тенденций; ограниченные навыки работы с различными группами учащихся, включая трудные и социально незащищённые категории; нехватка знаний о современных молодёжных интересах и трендах, что может снижать эффективность взаимодействия с	Умение находить подход к разным возрастным группам; навыки организации мероприятий и проектов, направленных на развитие личности и социализации учащихся; способность мотивировать и вовлекать школьников в воспитательный процесс; умение работать в команде и сотрудничать с педагогами, администрацией и другими специалистами; знание современных методик и подходов в воспитательной работе; организаторские	Негативное восприятие роли советника по воспитанию учащимися или родителями, что может снизить авторитет и эффективность работы. Отсутствие системы мониторинга и оценки эффективности работы советника, что затруднит своевременное выявление и устранение проблем. Отсутствие чётких критериев оценки эффективности работы советника по воспитанию и системы мотивации для достижения высоких результатов.

		учениками; возможные трудности в налаживании контакта с педагогами и администрацией для совместной работы; недостаточное владение современными образовательными и воспитательными технологиями; проблемы с адаптацией традиционных методов воспитания к условиям многонационального и мультикультурного коллектива.	способности; умение выстраивать доверительные отношения с учащимися и их родителями (законными представителями); креативность и творческий подход к организации воспитательного процесса.	
Здоровье	- Все дети в школе обеспечены горячим питанием. - Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. - В школе есть спортзал для занятий спортом,	Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне. Недостаточное финансирование организации	Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок и к профилактическим мероприятиям.	Нездоровый образ жизни ряда семей. Материально-техническая база (недостаточное финансирования)

	действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. - Регулярный медосмотр, контроли отслеживание медицинских показателей учащихся; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЗР на темы	физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;		
--	--	--	--	--

	здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). - Организация медицинских осмотров учителей. - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков			
Творчество	Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам. Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.	Имеем 1 технологический кружок, победители и призёры в конкурсах только на муниципальном и региональном уровнях.	Развитие цифровых технологий и онлайн-платформ для творчества. Возможность использования современных технологий для организации дистанционных мастер-классов, конкурсов и выставок, что может расширить доступ к творческим занятиям для детей из удалённых районов.	Слабый интерес обучающихся

			Интеграция творческих проектов в рамках междисциплинарного обучения. Возможность разработки интегрированных программ, сочетающих творчество с изучением других предметов, например, литературы, истории или науки, что может повысить мотивацию учащихся и углубить их понимание изучаемых тем. Рост интереса к неформальному образованию и дополнительным занятиям. Возможность создания в школах кружков и клубов по интересам, где дети смогут развивать свои творческие способности в более свободной и непринуждённой атмосфере. Развитие	
--	--	--	---	--

			международного сотрудничества в области образования. Возможность обмена опытом и лучшими практиками с зарубежными школами, участия в международных творческих проектах и конкурсах, что может обогатить образовательную среду и расширить горизонты учащихся.	
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.		профконсультанты.	
Учитель. Школьная команда	Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Прошла обучение управленческая команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив профессиональный и творческий.	Учителя не участвуют и не побеждают в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.	Развитие цифровых технологий в образовании. Внедрение электронных образовательных ресурсов, онлайн-платформ и цифровых инструментов для обучения может облегчить совместную работу школьной команды, обмен методическими материалами и организацию дистанционного обучения. Государственная поддержка образовательных инициатив. Программы	Сопротивление изменениям со стороны части педагогического коллектива. Не все учителя могут быть готовы к внедрению новых методик и технологий, что может вызвать сопротивление и снижение эффективности работы школьной команды. Изменение образовательных приоритетов на государственном уровне. Внезапные изменения в образовательной политике могут

	-Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников (аналитическая справка)		поддержки инноваций в образовании, гранты и конкурсы для школьных команд могут предоставить ресурсы для реализации новых проектов и программ. Сотрудничество с вузами и научными организациями. Партнёрство с высшими учебными заведениями и научными центрами может обеспечить доступ к передовым исследованиям и методикам обучения, а также возможность участия в совместных проектах и программах повышения квалификации. Рост интереса к качественному образованию. Увеличение спроса на качественное образование может привести к повышению	потребовать быстрой адаптации и перестройки работы школьной команды, что может быть сложно осуществить без предварительной подготовки. Снижение престижа учительской профессии. В обществе могут сохраняться негативные стереотипы о работе учителя, что может повлиять на привлекательность профессии для молодых специалистов и снизить качество школьного образования в целом.
--	---	--	--	--

			престижа учительской профессии и стимулированию школьных команд к поиску и внедрению новых методик и подходов.	
Школьный климат	В школе есть педагог-психолог, социальный педагог, логопед (на совмещении). Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	Слабая вовлечённость учеников в школьную жизнь и принятие решений; недостаточная прозрачность и открытость в коммуникации между учителями, администрацией и учениками;	Внедрение программ по развитию эмоционального интеллекта у школьников и педагогов. Развитие культуры толерантности и уважения в школьной среде. Использование современных технологий для улучшения коммуникации между учителями, учениками и родителями. Привлечение психологов и социальных педагогов для работы в школах. Организация мероприятий и проектов, направленных на	Влияние внешних факторов, таких как социальные и экономические проблемы в обществе. Например, рост напряжённости в обществе может привести к увеличению конфликтов среди школьников. Сложность оценки эффективности внедряемых программ. Без чёткой системы мониторинга и оценки результатов сложно определить, насколько успешно реализуются меры по улучшению школьного климата. Негативное влияние

			сплочение школьного коллектива. Интеграция в школьную программу уроков по основам межличностного общения и конфликтологии.	отдельных учеников или групп. Некоторые учащиеся могут создавать напряжённую атмосферу, что может затруднить создание благоприятной школьной среды для всех.
Образовательная среда	Разнообразие образовательных программ и методик, позволяющих учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика. Квалифицированные педагогические кадры, обладающие высоким уровнем профессионализма и компетентности. Наличие дополнительных образовательных кружков и секций, расширяющих	Недостаток современных образовательных технологий и ресурсов, которые могли бы сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Отсутствие индивидуального подхода к ученикам, что может привести к тому, что некоторые дети будут испытывать трудности в усвоении материала. Ограниченные возможности для проектной и исследовательской деятельности, которые могли бы	Развитие цифровых технологий в образовании. Внедрение онлайн-платформ и электронных ресурсов может сделать образование более доступным и гибким. Это особенно важно в условиях глобализации и необходимости постоянного обучения. Государственная поддержка образовательных инициатив. Увеличение финансирования и ресурсов для образовательных программ может способствовать развитию	Снижение качества образования из-за нехватки ресурсов. Неравенство в доступе к образованию. Цифровые разрывы и экономические барьеры могут ограничивать доступ к качественному образованию для некоторых групп населения. Изменение требований рынка труда. Быстрое развитие технологий и изменение структуры экономики могут сделать некоторые образовательные программы

	кругозор и интересы учащихся. Развитая система внеурочной деятельности, способствующая социализации и творческому развитию школьников. Создание комфортной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ученика. Индивидуальный подход к обучению, учитывающий уровень подготовки и темп освоения материала учащимися. Организация проектной и исследовательской деятельности, развивающей навыки критического мышления и самостоятельной	стимулировать интерес к науке и исследованиям. Недостаточная интеграция предметов, что может затруднять понимание взаимосвязей между различными Недостаточная поддержка эмоционального и психологического благополучия учащихся, что может негативно сказаться на их мотивации и успеваемости.	инфраструктуры, улучшению качества обучения и внедрению инноваций. Рост интереса к непрерывному образованию. В условиях быстро меняющегося мира всё больше людей осознают необходимость постоянного обучения и развития. Это создаёт спрос на гибкие образовательные программы и курсы повышения квалификации. Развитие междисциплинарных подходов. Интеграция различных областей знаний может привести к появлению новых образовательных программ и направлений, которые будут востребованы на рынке труда.	устаревшими, а новые — невостребованными. Политическая нестабильность и экономические кризисы. Изменения в политической и экономической ситуации могут повлиять на финансирование образования и реализацию образовательных программ. Снижение мотивации к обучению из-за недостаточной адаптации образовательных программ под современные реалии. Риски, связанные с кибербезопасностью и защитой данных. В условиях цифровизации образования возникают риски, связанные с безопасностью персональных данных
--	--	---	---	---

	работы у учащихся.			учащихся и преподавателей.
--	--------------------	--	--	----------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание

1. Внедрение интерактивных и практических методов обучения, таких как проектная деятельность и кейс-методы.
2. Организация лекций и семинаров с приглашёнными экспертами из различных областей знаний.
3. Разработка и внедрение онлайн-курсов и образовательных платформ для дополнительного изучения предметов.
4. Создание методических пособий и рекомендаций для учителей по использованию современных образовательных технологий.
5. Организация конкурсов и олимпиад для стимулирования интереса к учёбе и развитию знаний.
6. Проведение тематических недель и дней, посвящённых изучению определённых предметов или областей знаний.
7. Внедрение системы наставничества, где более опытные ученики помогают младшим в изучении сложных тем.

Здоровье

1. Организация регулярных медицинских осмотров и диспансеризации учащихся.
2. Проведение лекций и семинаров о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний.
3. Создание условий для занятий физической культурой и спортом, включая спортивные секции и кружки.
4. Внедрение программы по пропаганде здорового питания в школьной столовой.
5. Организация дней здоровья и спортивных мероприятий для учащихся.
6. Создание благоприятной психологической атмосферы в школе, проведение тренингов и консультаций для учащихся по вопросам стресса и эмоционального благополучия.
7. Обеспечение доступа к квалифицированным медицинским работникам в течение учебного дня (например, присутствие медсестры).

Воспитание

1. Разработка и реализация программ по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

2. Организация встреч с представителями различных культур и национальностей для знакомства с их традициями и обычаями.
3. Проведение мероприятий, направленных на формирование толерантности и уважения к различиям.
4. Вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность и социальные проекты.
5. Поддержка и развитие лидерских качеств у учащихся через организацию ученического самоуправления.
6. Развитие системы морального и этического воспитания через обсуждение актуальных социальных проблем и ценностей.
7. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование ответственности и дисциплины.

Творчество

1. Создание творческих кружков и студий по интересам (например, рисование, музыка, театр).
2. Организация выставок и конкурсов творческих работ учащихся.
3. Проведение мастер-классов и тренингов по развитию творческих способностей.
4. Сотрудничество с творческими коллективами и организациями для организации совместных мероприятий.
5. Внедрение творческих проектов в учебный процесс для интеграции творческого подхода в изучение предметов.
6. Организация культурных походов и экскурсий для знакомства с произведениями искусства и культурным наследием.
7. Поддержка школьных газет, журналов или видеопроектов, где учащиеся могут проявить свои творческие способности.

Профориентация

1. Организация встреч с представителями различных профессий и образовательных учреждений.
2. Проведение профориентационных тестов и консультаций для учащихся.
3. Разработка программ по профессиональному самоопределению и выбору будущей профессии.
4. Создание базы данных о востребованных профессиях и образовательных программах.
5. Организация экскурсий на предприятия и в организации для знакомства с реальными условиями работы.
6. Поддержка участия учащихся в профессиональных конкурсах и соревнованиях.
7. Сотрудничество с центрами занятости и профориентационными центрами для организации совместных мероприятий.

Школьная команда

1. Разработка системы мотивации и поощрения для учителей и администрации.
2. Организация тренингов и семинаров по командообразованию и эффективному взаимодействию.
3. Внедрение системы наставничества для новых сотрудников.

4. Проведение регулярных встреч и совещаний для обсуждения текущих вопросов и планирования работы.
5. Развитие культуры сотрудничества и взаимопомощи в коллективе.
6. Внедрение системы оценки и обратной связи для повышения качества работы команды.
7. Организация корпоративных мероприятий для укрепления командного духа.

Школьный климат

1. Создание доброжелательной и поддерживающей атмосферы в школе.
2. Проведение тренингов и семинаров для учителей по развитию коммуникативных навыков и управления конфликтами.
3. Организация мероприятий по сплочению коллектива учащихся (например, спортивные соревнования, творческие конкурсы).
4. Внедрение системы обратной связи от учащихся и родителей для выявления проблем и их решения.
5. Создание условий для открытого обсуждения проблем и предложений среди учащихся и сотрудников школы.
6. Регулярное проведение встреч с родителями для обсуждения вопросов, касающихся школьного климата и воспитания.
7. Внедрение программ по снижению уровня стресса и напряжения в школьной среде.

Образовательная среда

1. Обновление материально-технической базы школы для обеспечения современного образовательного процесса.
2. Создание современных учебных кабинетов и лабораторий, оснащённых необходимым оборудованием.
3. Обеспечение доступа к высокоскоростному интернету и цифровым образовательным ресурсам.
4. Разработка и внедрение электронных образовательных платформ и ресурсов для дистанционного обучения.
5. Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями для обмена опытом и ресурсами.
6. Создание инклюзивной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями.
7. Регулярное обновление и адаптация учебных программ и материалов в соответствии с современными требованиями и стандартами образования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Целевые индикаторы результативности	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы
Знание	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Развитие сетевой формы реализации образовательных	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся	2026 – 2030	Заместители директора

	программ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.		результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.		
Воспитание	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, присущих российскому обществу (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центра цифрового образования детей «IT-Куб» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.	2026 – 2030	Заместители директора

	межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	технологического развития Российской Федерации. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних,		
--	---	---	--	--	--

		Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете	включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.		
--	--	--	--	--	--

Здоровье	Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и вне-урочную деятельность. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом Санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в	Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 47 10% до 30% от общей численности обучающихся-ся. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по	2026 – 2030	Заместитель директора
----------	--	---	--	-------------	-----------------------

	спортивных секциях. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО»		результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).		
Творчество	Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию вне- урочной деятельности и дополнительного образования. Организация не менее 8 объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования (ШСК, школьный театр, школьный хор, школьный музыкальный коллектив, центр детских инициатив, первичное отделение РДДМ, школьный медиацентр, школьный музей. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 8 направлениям. Развитие сетевого взаимодействия с организациями	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; Функционирование не менее 8 объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования (ШСК, школьный театр, школьный хор, школьный музыкальный коллектив, центр детских инициатив, первичное отделение РДДМ, школьный медиацентр, школьный музей. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 8 направлениям; Организовано сетевое	2026 – 2030	Заместители директора

	в рамках развития образования и воспитания. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.	Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.-	взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен пришкольного лагеря.		
Профориентация	Для обучающихся 6-11 классов: Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив),	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты!»; Доля учащихся – участников	Создание системы профессиональной ориентации в школе. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям,	2026 – 2030	Заместители директора

	построение индивидуальной образовательной- профессиональной траектории; Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических	открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»	востребованными на рынке труда. Повышение мотивации обучающихся к труду. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного- профессионального проекта.		
--	--	--	--	--	--

	инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. Для работодателей: привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.				
--	---	--	--	--	--

Учитель. Школьная команда	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текущей чести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет и более. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное	Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом	2026 – 2030	Заместитель директора
---------------------------------	---	--	--	-------------	-----------------------

	разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников. -	как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для за-крепления педагогических кадров в школе. -		
--	---	---	---	--	--

Школьный климат	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Разработка и реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.-	Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной	2026 – 2030	Заместители директора
--------------------	--	--	---	-------------	--------------------------

Образовательная среда	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечить школу ИТ-оборудованием. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи	Оснащение оборудованием Высокоскоростной Интернет. Использование ФГИС «Моя школа».	активности. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.	Создание условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечение ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена	2026 - 2030	Заместитель директора
-----------------------	--	--	---	---	-------------	-----------------------

педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах.

опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

5.1. Механизмы реализации программы развития МБОУ «СШ №29»

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав МБОУ «СШ №29», ООП НОО, ООО, СОО, локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения (положения, порядки)	В наличии, опубликованы на официальном сайте МБОУ «СШ №29»	нет	нет
2. Материально-техническое обеспечение	Персональные компьютеры для учителя, интерактивные доски; документ- камеры, мультимедийные проекторы; компьютерные классы; МФУ, принтеры, сканеры, мобильные классы.	В необходимом количестве, с соответствующими требованиями характеристиками	нет	нет
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, педагог-организатор ОБЗР, заместители директора, педагоги-психологи, социальный педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-дополнительного образования.	Штат - 79 единиц. Вакансий нет.	нет	нет
4. Финансовые ресурсы	В рамках ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности	Потребности нет	нет	нет

5. Иное (при необходимости)	Учебно-методические комплекты по всемучебным предметам учебного плана; фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранозвуковые средства, мультимедийные средства); информационно-образовательные ресурсы Интернета; информационно-телекоммуникационная инфраструктура; программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.	Учебники из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося. Наличие пособий и литературы в необходимом количестве.	Приобретение учебно-методических комплектов для детей с ОВЗ.	Краевые субвенции (бюджетные средства).
-----------------------------	---	--	--	---

5.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ «СШ №29», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) Воспитание.

Расширен спектр программ дополнительного образования. Создана благоприятная среда в школе, рекреационные зоны: игровая, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлено тематические информационно- просветительские стенды.

3) Здоровье.

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4) Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5) Профориентация.

Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель. Школьная команда.

Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигатель- ной активности школьников.

Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательно- го процесса.
- Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по ра- боте с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

- Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
- Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
- Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.
- Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в
- Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
- Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
 - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
 - качество образования обучающихся достигает 40 %;
 - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, краю;
 - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
 - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).
- В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

6. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «СШ №29»

Данная дорожная карта обеспечит комплексный подход к улучшению качества образования, укреплению имиджа образовательного учреждения и достижению высоких академических успехов.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
Аналитико-прогностический этап				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Ноябрь 2025	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Декабрь 2025	Создана рабочая группа
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Декабрь 2025	Разработана дорожная карта

4.	Разработка программы развития	Директор, рабочая группа	Январь 2026	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ (по результатам самодиагностики 50 баллов, планируем 52 балла (высокий уровень))				
1.1	Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов через посещение уроков, анализ результатов процедур внешней системы оценки качества образования. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.	Заместители директора	2026 – 2030	Эффективное функционирования внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
1.2	Расширение профилей обучения:	Заместители директора	2026 – 2030	Повышение качества образования и углубление знаний учащихся по выбранным направлениям; формирование у учащихся комплексных знаний и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном мире; создание условий для развития талантов и способностей учащихся в выбранных областях.
1.3	Развитие проектной деятельности:	Заместители директора	2026 – 2030	Повышение мотивации и интереса учащихся к учебной деятельности через участие в проектной работе. Улучшение способности учащихся к критическому мышлению и решению комплексных задач. Укрепление связей между школьной

				программой и реальными жизненными ситуациями через практическое применение знаний в проектной деятельности.
1.4	Применение электронных образовательных ресурсов	Заместители директора	2026 – 2030	Повышение качества обучения за счёт использования современных технологий; развитие навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности у школьников; оптимизация работы учителя за счёт автоматизации некоторых рутинных процессов; расширение доступа к образовательным ресурсам и возможность работы с ними в удобном формате; возможность организации дистанционного обучения и обеспечения непрерывности образовательного процесса в случае необходимости.
2. ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики 22 балла, планируем 22 балла (высокий уровень))				
2.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Заместитель директора Советник директора по воспитанию, классные руководители	2026 – 2030	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

2.2	Организация участие в реализации проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России», регистрация обучающихся, участие в мероприятиях проекта «Орлята России» реализация внеурочной деятельности «Орлята России»	Заместитель директора Советник директора по воспитанию, классные руководители	2026 – 2030	Вовлечение 100% обучающихся начальной школы в проект «Орлята России»
2.3	Активизация деятельности школьных сообществ и общественных инициатив.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию,	2026 – 2030	Увеличение количества школьных сообществ и общественных инициатив. Повышение активности участников школьных сообществ и общественных инициатив. Расширение спектра школьных и общественных проектов и мероприятий. Укрепление взаимодействия между школьными сообществами и общественными организациями. Повышение уровня вовлечённости школьников и общественности в решение актуальных проблем и задач. Развитие лидерских качеств и социальных навыков у участников школьных сообществ. Улучшение имиджа школы и её позиционирования в обществе через активную деятельность сообществ и инициатив. Формирование культуры участия и гражданской ответственности среди школьников и молодёжи.

2.4	Реализация проектов по развитию лидерских качеств учащихся	Заместитель директора Советник директора по воспитанию,	2026 – 2030	Развитие лидерских качеств и социальных навыков у участников школьных сообществ. Развитие у учащихся навыков лидерства, таких как умение принимать решения, брать на себя ответственность, эффективно взаимодействовать с другими людьми. Повышение уровня мотивации и уверенности учащихся в себе. Формирование у учащихся способности к организации и планированию своей деятельности и деятельности группы. Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде. Улучшение способности учащихся к критическому мышлению и решению сложных задач. Повышение активности и инициативности учащихся в учебной и внеучебной деятельности. Готовность учащихся применять лидерские качества в различных сферах жизни, включая учёбу, работу и личное развитие.
2.5	Участие в благотворительных акциях и волонтерских проектах.	Заместитель директора Советник директора по воспитанию		Увеличение числа участников благотворительных акций и волонтеров в проектах. Повышение осведомлённости о благотворительных инициативах и волонтерстве в обществе. Улучшение социального имиджа

				организации или участников. Сбор средств или помощь определённому числу нуждающихся. Установление долгосрочных связей с благотворительными организациями и социальными проектами. Развитие и укрепление волонтерского движения в сообществе. Повышение уровня вовлечённости сотрудников или членов сообщества в благотворительную деятельность.
3. ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики 23 балла, планируем сохранить 24 балла (высокий уровень))				
3.1	Развитие спортивной инфраструктуры	Заместитель директора учителя физической культуры	2026 – 2030	Создание условий для занятий физической культурой и спортом в школе. Привлечение большего числа школьников к занятиям спортом. Развитие интереса к массовым спортивным мероприятиям и соревнованиям. Снижение количества пропусков занятий по состоянию здоровья. Повышение общего уровня здоровья и благополучия учащихся.
3.2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного год	Заместитель директора учителя физической культуры	2026 – 2030	40 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

3.3	Реализация программы здоровьесбережения	Заместитель директора учителя физической культуры	2026 – 2030	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
3.4	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств -	Заместитель директора	2026 – 2030	Формирование у учащихся устойчивых привычек здорового поведения (регулярные физические упражнения, сбалансированное питание, соблюдение режима дня). Снижение заболеваемости среди учащихся за счёт повышения их осведомлённости о мерах профилактики заболеваний. Развитие у учащихся навыков критического анализа информации о здоровье и здоровом образе жизни, умения отличать достоверные источники от недостоверных. Повышение мотивации учащихся к сохранению и укреплению своего здоровья. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей укреплению здоровья учащихся. Повышение информированности педагогического состава о современных подходах к формированию здорового образа жизни у школьников. Укрепление взаимодействия школы с родителями и внешними организациями (например, медицинскими

				учреждениями) по вопросам здоровья и здорового образа жизни. Развитие системы школьного самоуправления и вовлечение учащихся в мероприятия, направленные на укрепление здоровья (например, спортивные соревнования, акции по пропаганде здорового образа жизни). Улучшение общего психоэмоционального состояния учащихся, снижение уровня стресса и тревожности через информирование о способах поддержания психологического здоровья.
--	--	--	--	---

4. ТВОРЧЕСТВО

(по результатам самодиагностики 28 баллов, планируем сохранить 28 баллов (высокий уровень))

4.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Заместитель директора	2026 – 2030	100 % обучающихся вовлечены в дополнительное образование на основе сетевых договоров
4.2	Реализация дополнительных платных образовательных программ	Заместитель директор	2026 – 2030	Программы разработаны и реализуются по разным направленностям
4.3	Функционирование школьных творческих объединений (ШСК, школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета, журнал), центр детских инициатив, центр цифрового образования детей «ИТ-КУБ»)	Заместитель директора	2026 – 2030	Вовлечение 40% обучающихся в творческую деятельность 8 и более объединений

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики 14 баллов, планируем 14 баллов (высокий уровень))

5.1	Организовать прохождение курсы повышения квалификации по направлению «Учитель - навигатор»	Методист	2026 – 2027	Более 10 % педагогических работников повысили квалификацию
5.2	Заклучить соглашение с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучаю	Заместитель директора	2026– 2027	Вовлечение 70 % обучающихся в профориентационную работу
5.3	Знакомство с профессией через экскурсии, проведение профессиональных проб	Заместитель директора	2026– 2030	Увеличение интереса участников к определённой профессии или отрасли. Получение участниками конкретных знаний и навыков, связанных с профессией. Расширение кругозора участников о различных профессиях и сферах деятельности. Формирование у участников представления о требованиях и особенностях работы в выбранной сфере. Повышение мотивации участников к профессиональному самоопределению и развитию. Развитие soft skills (гибких навыков) участников, таких как коммуникация, работа в команде, решение проблем и т. д. Повышение осведомлённости участников о возможностях профессионального роста и развития в выбранной сфере.
5.4	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Заместитель директора	2026 – 2030	Реализация плана
5.5	Создание профильных предпрофессиональных классов	Заместитель директора	2026 – 2030	Открытие профориентационных классов

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

(по результатам самодиагностики 31 балл, планируем 31 балл (высокий уровень))

6.1	Организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогами по направлению «Наставничество»	Методист	2026 – 2027	Более 10 % педагогических работников повысили квалификацию за год
6.2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Методиста	2026 – 2028	Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
6.3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Заместители директора	2026 – 2028	10 % учителей и более.
6.4	Доля педагогических работников: - прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Заместители директора	2026 – 2030	Не менее 80% педагогических работников (за 3 последних года).
6.5	- Психологическое сопровождение педагогов	Педагоги-психологи	2026-2030	Снижение уровня эмоционального выгорания; повышение уровня удовлетворённости работой; улучшение психологического климата в коллективе; развитие профессиональных компетенций и личностных качеств; формирование навыков саморегуляции и стрессоустойчивости; повышение мотивации к профессиональному развитию; снижение уровня профессиональной тревожности; улучшение межличностных отношений в педагогическом коллективе; повышение общего психоэмоционального состояния

				педагогов; развитие умения справляться со стрессовыми ситуациями на работе; повышение качества педагогической деятельности и взаимодействия с учениками и коллегами.
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики 19 баллов, планируем 19 баллов (высокий уровень))				
7.1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.	Заместители директора Педагог-психолог Социальный педагог	2026 – 2030	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.
7.2	Формирование современного пространства в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Заместители	2026 – 2030	Создание специальных тематических зон в кабинете психолога

7.3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Заместители директора	2026 – 2030	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
7.4	Профилактика травли в образовательной среде	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог	2026 – 2030	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли в школе.
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики 21 балл, планируем 21 балл (высокий уровень))				
8.1	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Заместитель директора	2026 – 2030	Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
8.2	Использование ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора	2026 – 2030	Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 100% использования УБ ЦОК всеми участниками образовательного процесса. Сокращение временных затрат на рутинные процессы у преподавателей (проверка заданий, подготовка материалов) и возможность сосредоточиться на взаимодействии с учащимися.
8.3	Применение цифровых технологий в образовательном процессе	Заместитель директора	2026 – 2030	Повышение качества образования за счёт использования интерактивных и мультимедийных материалов. Улучшение доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие навыков работы с информацией и

				критического мышления у обучающихся. Ускорение процесса освоения учебного материала и индивидуализация обучения за счёт адаптивных образовательных платформ. Расширение возможностей для дистанционного и онлайн-обучения, что особенно актуально в условиях пандемии или при организации дополнительного образования. Улучшение коммуникации между участниками образовательного процесса за счёт цифровых платформ и инструментов для совместной работы. Повышение эффективности мониторинга успеваемости и прогресса учащихся благодаря цифровым системам учёта и анализа данных. Создание новых форм и методов обучения, способствующих развитию творческого и инновационного мышления у обучающихся.
8.4	Организация пространства для учебы и творчества	Заместители директора	2026 – 2030	Создание комфортной и функциональной образовательной среды, способствующей эффективной учёбе и творческому развитию учащихся. Улучшение качества образовательного процесса за счёт доступности и удобства использования учебных и творческих ресурсов. Снижение количества отвлекающих факторов и улучшение концентрации внимания учащихся во время занятий. Формирование единого стиля и концепции оформления школьных пространств,

				способствующих укреплению корпоративного духа и имиджа образовательного учреждения.
9. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
9.1	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	Рабочая группа	2030	Выявление эффективности реализации
9.2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	2030	Результаты самодиагностики
9.3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Рабочая группа	2030	Чек-лист, дорожная карта