

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №29»

Согласовано

и.о. Директора
департамента
образования
администрации

г. Нижневартовска

_____ Д.А. Котов

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №2
От 08.11.2020г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ "СШ №29"

_____ Т.В. Бачина

Приказ №
от ноября 2020

Название программы

**«Программа развития муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №29»
на 2021-2025 год»**

Название учреждения

Год основания

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №29»**

1990

ФИО руководителя

Адрес, телефон факс

**Бачина
Татьяна
Васильевна**

**628615 Тюменская область, ХМАО-Югра,
город Нижневартовск,
улица Дзержинского д.27а,
телефон: 8(3466)26-02-90,
факс: 8(3466)26-03-68.**

Оглавление

ПАСПОРТ	3
ВВЕДЕНИЕ	6
РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.1. Характеристика образовательной организации	6
1.2. Историческое становление образовательного учреждения	6
1.3. Система управления Школой.....	7
1.4. Условия обучения в Школе.....	8
1.5. Контингент обучающихся школы	8
1.6. Кадровые ресурсы.....	8
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Анализ проблем образовательной организации и их причины.....	9
2.2. Результаты образовательной деятельности.....	11
2.3. Целевые показатели результативности школы	13
РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	17
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....	19
3.2. Миссия развития МБОУ «Средняя школа № 29» до 2025 года.....	20
3.3. Цели и задачи программы развития	20
3.4. Этапы реализации Программы:	21
3.5. Целевые показатели развития школы на 2021 – 2025 годы:	22
РАЗДЕЛ 4. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА.....	25

4.1. Проект «Современная школа».....	25
4.2. Проект «Успех каждого ребенка».....	30
4.3. Проект «Цифровая образовательная среда».....	36
4.4. Проект «Учитель будущего».....	42
4.5. Проект «Поддержка семей, имеющих детей».....	47
РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	51
РАЗДЕЛ 6. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	51

Паспорт

программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №29» на 2021-2025 годы

Наименование Программы	«Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №29» на 2021-2025 годы»
Разработчики программы	Рабочая группа по разработке проекта Программы развития МБОУ «СШ №29» на 2021-2025 гг. приказ № 263 от 31.08.2020 г.
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты ХМАО-Югры по реализации Национального проекта «Образование»
Цели Программы	Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития муниципальной системы образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и социально-ориентированного развития города Нижневартовска.
Задачи Программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями. 2. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования 3. Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума. 4. Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся. 5. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. 6. Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения 7. Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.
Основные проекты	Проект «Современная школа»

<p>программы</p>	<p>Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка» Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>Проект «Поддержка семей, имеющих детей» Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> <p>Проект «Учитель будущего» Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Срок реализации программы развития: 5 лет.</p> <p>Первый этап. Информационно-концептуальный (2021 г.).</p> <p>Второй этап. Организационно-практический этап (2022-2024г.)</p> <p>Третий этап. Аналитико-обобщающий этап (2025г.).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие качества образования в МБОУ «СШ №29» базовым требованиям российского образования, обеспечение инновационного характера базового образования; – Совершенствование системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением; – Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг, вариативность направлений дополнительного образования; – Рост уровня квалификации педагогических работников, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ; – Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе требований системно-деятельностного подхода; – Повышение эффективности экспериментальной работы; – Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни; – Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; – Развитие материально-технической базы; – Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; – Положительная оценка деятельности ОУ родителями, учащимися, местным сообществом.

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>–обсуждение хода реализации программы на заседании педагогического совета школы (1 раз в год). Ответственный – директор школы публикация на сайте школы отчетов о результатах самообследования школы (1 раз в год). Ответственный – заместитель директора; –мониторинг эффективности воспитательной деятельности (1 раз в год). Ответственный – заместитель директора.</p>
Механизм экспертизы Программы	Педагогический совет, согласование с учредителем города г. Нижневартовска.

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений): «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно - обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Программа составлена с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния образования

1.1. Характеристика образовательной организации

Название учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 29»
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Год основания	1 сентября 1990 год
Юридический адрес	г. Нижневартовск, 10 А микрорайон, ул. Дзержинского 27 А
Телефон/факс	8 (3466) 26-02-90, 26-03-68
Электронный адрес	nv-shcola29@mail.ru
Сайт школы	http://school29.edu-nv.ru

Право на ведение образовательной деятельности МБОУ «СШ № 29» имеет с момента выдачи *лицензии* 86Л01 № 0001389, регистрационный № 2170 от 30.06.2015 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры бессрочно. В соответствии с лицензией школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитация серия 86А01, № 000430, регистрационный № 1161 от 28.12.2015 г. действительно по 27.12.2027 г.

1.2. Историческое становление образовательного учреждения

Муниципальная общеобразовательная средняя школа официально зарегистрирована как государственное образовательное учреждение в 1990 году.

С 18.01.2012 г. муниципальная общеобразовательная школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №29» (МБОУ «СШ №29»).

МБОУ «СШ №29» отдельно стоящее трехэтажное здание, расположенное внутри жилого массива по адресу: г. Нижневартовск, 10 А микрорайон, ул. Дзержинского 27 А.

Учредитель: Администрация города Нижневартовска, департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов.

Открытие школы: 01.09.1990 г. На начало 1990-1991 уч. года в школе обучалось 953 ученика и работал 31 учитель. 01.09.1990 г. на торжественной линейке, посвященной Дню Знаний, строителями был вручен ключ от школы первому директору школы Кириковской Светлане Алексеевне. Первыми в школу вошли первоклассники, в будущем – выпуск 2000 года. Со дня основания в школе продолжают работать 5 человек. Первый выпуск школы – 14 обучающихся.

Директором с 1991 года является кавалер ордена трудовой славы III степени, почетный работник общего образования РФ, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Бачинина Татьяна Васильевна.

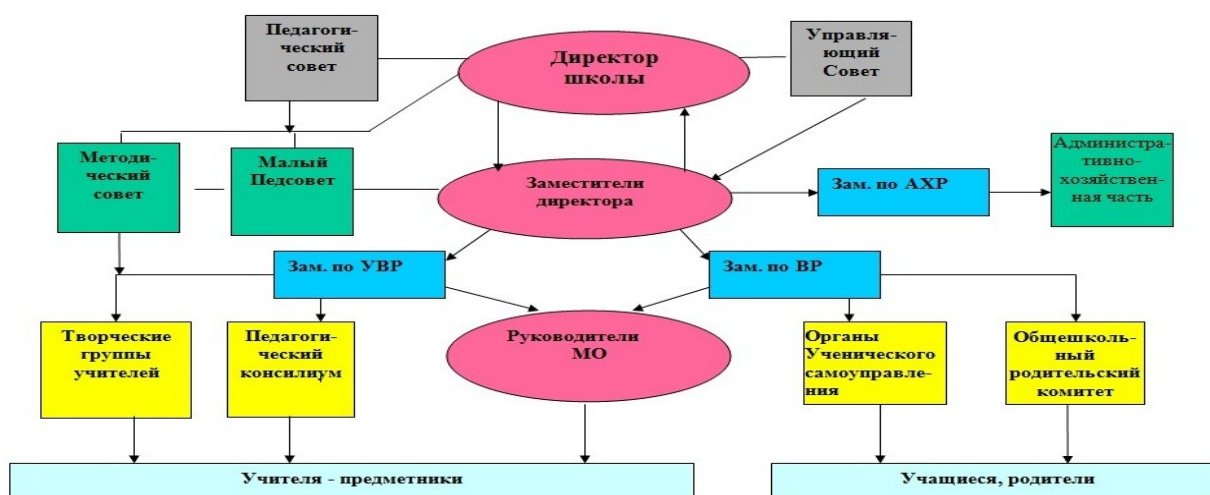
1.3. Система управления Школой

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Общее собрание работников школы является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Общее руководство образовательным процессом осуществляет постоянно действующий Педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, их законных представителей по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, их законных представителей создаются совет учащихся и совет родителей соответственно.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



В МБОУ «СШ №29» функционируют структурные подразделения (без образования юридического лица): центр ППМС помощи, школьная служба медиации.

Деятельность школьной службы медиации направлена на реализацию восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними по урегулированию конфликтных ситуаций. С

сентября 2016 учебного года в структуру МБОУ «СШ №29» вошел центр ППМС помощи, деятельность которого направлена на обеспечение предоставления доступной и качественной ППМС помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

1.4. Условия обучения в Школе

В школе обучают 807 учащихся. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Образовательный процесс сочетает урочную и внеурочную систему, дополнительное образование. Школа имеет право оказывать платные образовательные услуги в соответствии с Уставом.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Все учебные кабинеты и **специализированные помещения, используемые для реализации образовательных программ** в школе оснащены современной мультимедийной техникой.

В образовательном учреждении сформирована современная информационная, учебно-методическая и материально-техническая базы.

В школе, построенной в 1990 году, создаются все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ. В рамках реализации программы «Доступная среда» было получено и установлено оборудование.

Все компьютеры объединены в единую беспроводную локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет со скоростью 1000Мбит/с. Каждый ребенок с ОВЗ, обучающийся на дому с применением дистанционных технологий, обеспечен комплектом оборудования.

Материально-техническая база школы позволяет успешно реализовать доступную воспитательную и образовательную деятельность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрять инклюзивное образование с целью их продолжения образования и успешной социализации, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

1.5. Контингент обучающихся школы

Контингент обучающихся по количеству относительно стабилен. На начало 2020-2021 учебного года в школе обучается 807 учащихся, в том числе 9 школьников с ОВЗ, в восьми классах.

Из них на:

- 1 ступени (1-4 классы) 347 учащихся в 13 классах;
- 2 ступени (5-9 классы) 364 учащихся в 14 классах;
- 3 ступени (10-11 классы) 96 учащихся в 4 классах.

Проектная численность количества обучающихся составляет 550 человек. Фактическая численность обучающихся превышает проектную численность на 257 человек.

1.6. Кадровые ресурсы

В МБОУ «СШ №29» работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, компетенциями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного

уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Укомплектованность ОУ педагогами - 100%.

В школе работают 59 педагогических работников. Из них 75% работников имеют первую и высшую категории, 95% - высшее образование.

8 педагогов имеют звание «Почетного работника общего образования Российской Федерации»;

9 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ;

16 педагогов награждены Почетной грамотой Департамента образования ХМАО-Югры;

3 педагога награждены Грантом Президента РФ.

1 педагог награжден Грантом Губернатора ХМАО-Югры.

В 2019 году педагоги школы повысили свою квалификацию по **приоритетным** направлениям развития образования:

Направление повышения квалификации	Кол-во педагогов	% от общего количества
Преподавание предмета в условиях реализации ФГОС	29	55%
Методика подготовки к ЕГЭ	3	6%
Подготовка экспертов по проверке экзаменационных работ	4	8%
Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям	11	21%

Раздел 2. Аналитико – прогностическое обоснование программы

2.1. Анализ проблем образовательной организации и их причины

Анализируя факторы внутренней среды образовательной организации в динамике за последние 3 года, можно сделать следующие выводы, что к наиболее значимым вопросам, требующим приоритета в решении можно отнести:

Проблемы	Способы решения
Образовательные программы	
Недостаточно развита система дополнительного образования, внеурочной деятельности	Расширение системы дополнительного и вариативного образования, обеспечивающей реализацию интересов и образовательных потребностей школьников Усиление роли внеурочной деятельности в образовательном процессе и дополнительного образования детей, что обеспечивает построение индивидуальной траектории развития учащихся
При реализации профильного обучения недостаточно используются ресурсы сетевого взаимодействия образовательных учреждений, социокультурной среды городов и районов, учреждений профессионального образования, дополнительного образования. Недостаточно задействованы резервы социального партнерства.	Совершенствование системы профильного образования, обеспечивающей реализацию интересов и образовательных потребностей школьников

Подготовка детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в части профориентационной работы.
Сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие.	Реализация комплексной воспитательно-развивающей системы школы.
Результативность работы образовательной организации	
Качественная подготовка к успешной сдаче ЕГЭ обучающихся старшего звена и к ГИА учащихся основной школы. Показатели результатов ЕГЭ ниже средних городских показателей по математике, английскому языку, истории, физике, информатике.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий. Повышение квалификации учителей, работающих на третьей ступени школы в профильных классах. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в профильных классах и в ходе предпрофильной подготовки. Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.
Проблема повышения мотивации учащихся: невысокий уровень познавательных интересов, обучающихся препятствует осознанному выбору дальнейшего направления образования, пути получения профессии.	Повышение мотивации учащихся
Применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного подхода индивидуализации образования, раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала.	Повышение квалификации педагогов в части применения современных технологий. Перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
Сравнительно небольшое количество педагогов участвуют в конкурсной деятельности.	Участие в конкурсной деятельности, путём повышения мотивации педагогов. Омоложение педколлектива.
Инновационный потенциал	
Развитие инклюзивного образования. Недостаточная профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход. Педагоги нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с	Заклучение соглашения о сотрудничестве с профильной кафедрой инклюзивного образования ВУЗа, с целью повышения квалификации кадров, методического сопровождения по данному направлению развития школы

особыми образовательными потребностями, в категорию которых, в первую очередь, попадают учащиеся с ОВЗ	
Не системность освещения работы школы в СМИ.	Систематическое освещение деятельности школы в средствах массовой информации, посредством организации работы пресс-центра.
Отсутствие в школе пресс-центра, несистемное развитие сайта и его наполнение.	Создание школьного пресс-центра
Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой	Создание новой концепции управления школой
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	
небольшое количество учителей, имеющих системный опыт работы с одаренными детьми, творческий потенциал;	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов, использование ресурсов интернета.
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	
Платные образовательные услуги предоставляются в минимальном объеме	Организация педагогов на реализацию платных образовательных услуг в объеме не менее 25 %,
Материально-техническая база образовательной организации и условия образовательного процесса	
Недостаточное оснащение учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.	Оснащение учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования

2.2. Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/ Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса определяют ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Эффективность реализации образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности определяется разработанной внутришкольной системой оценки качества образования на этапе реализации ФГОС ОО. В ОУ соблюдается преемственность материалов исследования ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Определены предмет, содержание и сроки оценки качества образования. Динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся, других участников образовательного процесса в соответствии с критериями оценки качества образования по результатам 2019-2020 учебного года.

Критерии	Показатели
Положительная динамика	
Предметные образовательные результаты учащихся	успеваемость-100 %, качество знаний- 47 %
Уровень развития и сформированности УУД	критический-2 %, минимальный- 13,7%, базовый- 67,3%, повышенный-18%
Индивидуальные образовательные достижения учащихся (по результатам смотра-конкурса Портфолио школьника)	критический-1,6 %, минимальный- 16,7%, базовый- 66,7%, повышенный-16%
Выполнение объема рабочих программ по предметам учебного плана	97,8%
Выполнение объема дополнительной общеобразовательной программы, рабочих программ по курсам внеурочной деятельности	97,3%
Личностные образовательные результаты учащихся	минимальный- 3,9%, базовый- 67,9%, повышенный- 28,2%
Отрицательная динамика	
Контроль системы условий ООП ООО:	79,2% (к индикатору 85%)
Выполнение требований к уроку с позиции здоровьесбережения	89,3% (к индикатору 90%)
Деятельность профессиональных объединений педагогов по реализации ООП	87,2% (к индикатору 90%)

Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании 100%.

Внеурочная деятельность оптимизационного типа. 16% из общего объема деятельности сформированы по заказу участников образовательных отношений. Во внеурочной деятельности заняты 100% учащихся школы.

Программы внеурочной деятельности реализуются по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- социальное
- общекультурное

В течение последних 3 лет происходит увеличение количества реализуемых программ внеурочной деятельности

Учебный год/ количество программ	спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	общеинтеллектуальное	социальное	общекультурное

2018-2019	5	3	6	6	4
2019-2020	6	6	8	5	7
2020-2021	5	4	19	5	7

Высокие показатели занятости в кружках дополнительного образования и во внеурочной деятельности достигаются посредством применения (вариативных) форм реализации образовательных программ с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, родителей (законных представителей).

Преимущество даёт сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ совместно с внешними партнерами школы, описанная в разделе «Эффективность взаимодействия общеобразовательной организации с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом». Также результативно применение индивидуальных, групповых, коллективных форм работы. Большую эффективность имеют краткосрочные модульные курсы во внеурочной деятельности. В рамках реализации дополнительной образовательной программы «Солнечный город» реализуется внеурочная деятельность групп временного пребывания.

Опыт образовательного учреждения по разработке механизма оценки качества образования на этапе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО отражается в инновационной программе «Механизмы внутришкольной оценки качества образования на этапе реализации ФГОС СОО»

2.3. Целевые показатели результативности школы

Анализ достижений целевых показателей подпрограммы 1 «Развитие общего образования в МБОУ «СШ №29»»

№ п/п	Наименование показателей результатов	Базовый показатель на начало реализации программы	2020	
			2020	Целевое значение показателя на момент окончания программы
1	Удовлетворенность населения качеством общего образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают ОО в соответствующем году (в процентах)	80	92	87
2	Доля выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании от общего числа выпускников 11 (12) классов	100	100	100
3	Доля выпускников 11 классов, поощренных за особые успехи в обучении, от общего количества выпускников 11 классов	5	6	6
4	Количество образовательных программ и учебных курсов, преподаваемых на профильном уровне	3	5	5
5	Количество образовательных программ, реализуемых в партнерстве со средними и высшими учебными заведениями	0	0	2
6	Увеличение доли обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ и интерактивными учебными пособиями в соответствии с ФГОС (%)	41	100	100
7	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников	65,3	77	70
8	Доля обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся),	53	60	60
9	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия интеллектуальной и творческой направленности	70	75	75

10	Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.	4	5	5
11	Количество учеников, ставших призерами и победителями городского слета НОУ	5	5	5
12	Количество учеников, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	47	53	47
13	Кол-во учеников, ставших призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	7	18	7
14	Количество призовых мест, полученных на конкурсе детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	3	1	3
15	Исполнение муниципального задания (%)	99,1	100	100
16	Доля обучающихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами на платной основе (%)	21	28	28
17	Кол-во кабинетов школы, оснащенных мобильными классами/интерактивными досками	6/15	15/25	15/25
18	Результаты эффективности деятельности ОО	99 из 100	99 из 100	99 из 100
19	Количество травматизма среди обучающихся и работников школы	9	3	6
			2020	

Анализ достижений целевых показателей подпрограммы II «Развитие общего образования детей с ОВЗ»

№ п/п	Наименование показателей результатов	Базовый показатель на начало реализации программы		
			2020 г.	Целевое значение показателя на момент окончания программы
1	Доля детей с ОВЗ, получающих инклюзивное образование в школе по месту жительства в общей численности детей с ОВЗ;	2	6	6
2	Доля педагогов и обучающихся в работе сетевых сообществ города	10	60	60
3	Доля детей с ОВЗ, получающих образование в школе по месту жительства в общей численности детей с ОВЗ в регионе	35	37	37
4	Средний балл выпускников 9 классов с ОВЗ по результатам государственной (итоговой) аттестации			
5	Русский язык	4	4	4
6	Математика	4	4	4
7	Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ и ГВЭ			
8	Русский язык	49	51	51
9	Математика	49	51	51
10	Доля обучающихся выпускников 9,11 классов с ОВЗ получивших аттестаты	100%	100%	100%
11	Доля обучающихся участвующих в муниципальных олимпиадах и конкурсах	12	15	15
12	Доля детей с ограниченными возможностями, вовлеченных в систему воспитательной работы школы и систему дополнительного образования	20	45	45
13	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в общей численности педагогов в школе;	2	25	25
14	Социальное партнерство с учреждениями высшего образования по сопровождению инклюзивного образования	0	1	1

Анализ достижений целевых показателей подпрограммы III «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности образования»

№ п/п	Наименование показателей результатов	Базовый показатель на начало реализации программы	2020	
			2020	Целевое значение показателя на момент окончания программы
1	Выполнение муниципального задания в части результатов ЕГЭ по русскому языку и математике.	100	100	100
2	Качество обученности на уровне начального общего образования (4 класс)	58,2	58,8	58,8
3	Качество обученности на уровне основного общего образования (9 класс) %	39,3	39,9	39,9
4	Качество обученности на уровне среднего общего образования (11 класс) %	34,3	34,9	34,9
5	Процент качества образования учащихся (%)	44,7	45,3	45,3
6	Процент успеваемости учащихся (%)	99	99	99
7	Доля педагогов, имеющих эффективность деятельности менее 50%	-	10	10
8	Средний балл по всем предметам ЕГЭ и ОГЭ	53	55	55
9	Количество выпускников, получивших на ОГЭ-9 более 12 баллов по трем предметам	4	4	4
10	Количество выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов	8	8	8
11	Количество выпускников, получивших на ЕГЭ более 220 баллов	4	4	4
12	Доля выпускников школы, не сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников	3	0	0
13	Доля выпускников 9 классов получивших, по результатам ГИА, неудовлетворительно	0	0	0
14	Доля выпускников 9 классов получивших, по результатам ГИА хорошо и отлично			
	Русский язык	67,4	69	69
	Математика	13,95	15	15
15	Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ			
	Русский язык	64	66	66
	Математика	40	42	42
16	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен не ниже 70 баллов /по математике и русскому языку не ниже 70 баллов	10/6	11/7	11/7

Анализ достижений целевых показателей подпрограммы IV «Воспитательный потенциал образовательной среды муниципального бюджетного образовательного»

№ п/п	Наименование показателей результатов	Базовый показатель на начало реализации программы	2020 г.	
			2020 г.	Целевое значение показателя на момент окончания

		мы		программы
1	Количество педагогов, прошедших переподготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей (%)	5	7	10
2	Количество педагогов, принимающих участие в организации внеурочной деятельности (%)	20	82	20
3	Количество педагогов, принимающих участие в семинарах, курсах повышения квалификации для педагогических и руководящих работников по проблемам организации профориентационной работы (%)	50	95	100
4	Количество педагогов, принимающих участие в семинарах, вебинарах и курсах повышения квалификации педагогов, работающих с семьей и родителями	50	95	100
5	Доля молодых людей в возрасте от 14 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений	25	30	30
6	Эффективность проведения воспитательных мероприятий	75	80	80
7	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов детского самоуправления	10	16	16
8	Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами	80	80	80
9	Количество педагогов школы, занимающихся дополнительным образованием	20	20	20
10	Уровень физической подготовки обучающихся	100	100	100
11	Доля обучающихся, принявших участие в городских и окружных соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств	100	100	100
12	Доля обучающихся, охваченных организованными формами каникулярного отдыха	36	39	39
13	Доля обучающихся, принявших участие в пятидневных учебно-полевых сборах в рамках подготовки по основам военной службы для учащихся 10 классов	100	100	100
14	Доля граждан допризывного возраста, охваченных спортивно-массовыми мероприятиями	100	100	100
15	Доля призывников, соответствующих по состоянию здоровья и уровню физического, морально-психологического развития требованиям военной службы	70	80	80
16	Доля призывников, прошедших подготовку по основам военной службы	100	100	100
17	Доля допризывной молодежи, состоящей в патриотических клубах, центрах, учреждениях и вовлеченной в мероприятия патриотической направленности.	15	29	29
18	Расширение спектра социального партнерства	15	20	20
19	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность.	10	25	25

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В рамках программы выделяются проблемные зоны, требующие решения:

1. В школе обучаются как дети из социально благополучных семей, так и дети из многодетных, неполных, социально незащищенных и неблагополучных семей (64,4% от общего количества обучающихся). Поэтому психолого-педагогическое сопровождение учащихся выходит на первый план наравне с оказанием качественных образовательных услуг.
2. Выявляются две равные по численности группы родителей с противоположными запросами на образовательные услуги: повышенный уровень образования и социально-необходимый уровень образования. В таких условиях главной задачей школы становится социальное сопровождение детей и семей учащихся, создание условий для обеспечения доступного качественного образования, развития социальной активности учащихся, формирования высоконравственной личности, готовой к успешной самореализации в современном обществе.
3. Отсутствие возможности профилизации обучения определяет необходимость внедрения в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и программ профориентационной работы при реализации ООП ООО, ООП СОО.
4. Высокий возрастной состав педагогического коллектива обуславливает средний уровень мотивации к самообразованию, что усложняет введение инноваций. Таким образом, одним из ближайших целевых установок становится совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации с ориентацией на дистанционные курсы повышения квалификации и реализацию индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции.
5. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Но выявляется недостаточная эффективность использования информационных ресурсов и возможностей единого информационного пространства школы при организации образовательного процесса. Следует обратить внимание на развитие информатизации образования и получения образования с использованием дистанционных технологий.
6. Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития учащихся. Проблемной зоной остается слабо развитая система договорных отношений в партнерстве и несогласованность в реализации интегративных образовательных программ для создания единого образовательного пространства.
7. Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности. Одной из приоритетных задач становится увеличение спектра платных образовательных услуг, соответствующих запросам участников образовательных отношений и населения микросоциума с учетом федерального проекта «Новые возможности для каждого»

Раздел 3. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества, касающихся

- повышения качества образования на основе системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- социокультурного и духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления на основе взаимодействия общеобразовательной организации с семьей, общественными организациями,

- учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования; с детско-юношескими общественными объединениями;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, деятельности педагогических работников, Школы;
 - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
 - условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.
 - сохранения, качественного улучшения и пополнения кадрового состава педагогов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Выпускник начальной школы:	Выпускник основной школы:	Выпускник средней школы:
<p>любящий свою малую родину, ХМАО-Югру и свою страну;</p> <p>уважающий и принимающий ценности семьи и общества любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила</p>	<p>любящий свою малую родину, ХМАО-Югру и своё Отечество, знающий русский (государственный) язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <p>осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</p> <p>активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</p> <p>социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий</p>	<p>функционально грамотная личность, то есть человек обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания; владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);</p> <p>готов к осознанному выбору профессии привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;</p> <p>усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации.</p> <p>толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;</p> <p>эффективно владеет вербальными и</p>

<p>здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>	<p>свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p>	<p>невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей; способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему. разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении.</p>
--	--	--

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1.Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2.Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Средняя школа № 29» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития МБОУ «Средняя школа № 29» до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ «Средняя школа № 29» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в

форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы.

3.3. Цели и задачи программы развития

Целью Программы является создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития муниципальной системы образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности и социально-ориентированного развития города Нижневартовска.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
- Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования
- Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.
- Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся.
- Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
- Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения
- Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.

3.4. Этапы реализации Программы:

Первый этап реализации программы развития - 2021 г.:

- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы,
- организация промежуточного и итогового мониторинга реализации программ

Второй этап реализации программы развития-2022-2024 гг.:

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,

- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы,
- коррекция программы

Третий этап реализации программы развития– 2025 г:

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
- анализ динамики результатов,
- выявление проблем и путей их решения,
- определение перспектив дальнейшего развития.
- Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Планируемые результаты Программы достигаются в ходе реализации пяти основных проектов:

- Проект «Современная школа»
- Проект «Успех каждого ребенка»
- Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
- Проект «Цифровая образовательная среда»
- Проект «Учитель будущего»

3.5. Целевые показатели развития школы на 2021 – 2025 годы:

Задачи программы развития	Направления / подпрограммы	Основные механизмы
<p>Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.</p> <p>Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения</p>	<p>Проект «Современная школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; - реализация АООП; - реализация региональной инновационной площадки «Механизмы внутришкольной оценки качества образования на этапе реализации ФГОС СОО в условиях школы»; - реализация муниципальной пилотной площадки «Электронный журнал». - создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся - внедрение проектной модели управления школой; - участие в грантовых конкурсах и проектах для укрепления материально-технической и ресурсной базы школы; развитие системы платных образовательных услуг.
<p>Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования</p>	<p>Проект «Учитель будущего»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов; - деятельность школьных методических объединений; - деятельность Методического совета; - участие в научно-методической работе; - мотивация к инновационной деятельности; - качественный рост профессиональной активности; - системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.
<p>Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.</p>	<p>Проект «Успех каждого ребенка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся; - реализация дополнительных общеразвивающих программ; - совершенствование системы проектной деятельности; - разработка системы договорных и партнерских отношений в реализации совместных программ;

		Создание межпредметной лаборатории для подготовки обучающихся к МЭО и РЭО ВОШ, для участия в международных конференциях «Шаг в будущее», а также для участия в образовательной стажировке на базе Образовательного центра «Сириус».
Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса.	Проект «Цифровая образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение ИКТ-компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в области образования; - совершенствование автоматизации рабочего места педагога; - совершенствование информационной системы школы; - интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных ИКТ; - обеспечение Интернет соединения в каждую общеобразовательную организацию с минимальной скоростью соединения 1гбит/сек; - качественная реализация электронного документооборота; - включение в образовательный процесс онлайн-уроков, дистанционных форм обучения и т.д.; - цифровизация организационно-педагогических мероприятий.
Совершенствовать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся для успешной реализации своего потенциала в условиях современного общества.	Подпрограммы: Добровольчество. Формирование основ экологического воспитания и ЗОЖ. Профессиональное самоопределение «Дороги, которые мы выбираем»	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций); - деятельность органов ученического самоуправления; - внеурочная деятельность для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; - активизация взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; - повышение методического и профессионального уровня классных руководителей; - деятельность добровольческих групп и отрядов

<p>Формировать систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности</p>	<p>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация инновационного образовательного проекта «Школа для родителей»; - деятельность общешкольного (классного) родительского комитета; - организация общешкольных (классных) родительских собраний; - участие родителей (законных представителей) в школьных делах; - деятельность Совета профилактики и психолого-педагогической службы
--	---	--

Раздел 4. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

4.1. Проект «Современная школа»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Показатели

№ п/п	Наименование показателя, единицы измерения	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный за достижение результата
1.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей (да-1, нет-0)	0	0	1	1	1	Черемшанова Н.М., заместитель директора по УР
2.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) % школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с худшими результатами единого государственного экзамена (раз)	1,39	1,38	1,37	1,36	1,35	Пожиткова В.И., заместитель директора по УР

Результаты

№ п/п	Наименование показателя, единицы измерения	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный за достижение результата
1.	Обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» и других предметных областей на базе «Stem» лаборатории (да-1, нет-0)	0	0	0	0	1	Черемшанова Н.М., заместитель директора по УР Громова С.И., заместитель директора по ВР

2.	В Ханты-Мансийском автономном округе - Югре для учителей предметной области «Технология» действует система повышения квалификации на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики (да -1, нет - 0)	0	0	1	1	1	Рякке З.А., заместитель директора по УР
3.	Обеспечено внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального, проекта. (да -1, нет - 0)	0	0	0	1	1	Бачинина Т.В., директор школы
4.	Не менее 70% обучающихся школы вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества (%/.)	0	10%	30%	50%	70%	Громова С.И., заместитель директора по ВР
5.	Реализация программы начального, основного и среднего общего образования сетевой форме (да-1,нет-0)	0	0	0	1	1	Черемшанова Н.М., заместитель директора по УР, Пожиткова В.И., заместитель директора по УР, Рякке З.А., заместитель директора по УР
6.	Проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (да -1, нет - 0)	0	1	1	1	1	Черемшанова Н.М., заместитель директора по УР, Пожиткова В.И., заместитель директора по УР, Рякке З.А., заместитель директора по УР

План мероприятий («дорожная карта»)
МБОУ «СШ №29» по достижению результатов регионального проекта
«Современная школа» национального проекта «Образование»

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный	Финансирование
1.	Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ	Внедрены обновленные ФГОС ОО и ООП, что позволит повысить качество преподавания основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям. Проведен мониторинг использования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования.	К концу 2022 года	Разработка ООП НОО, ООП ООО в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Мониторинг реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Зам. директора, рабочая группа Зам. директора	

2.	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	Внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;	К 2022 году	Совещание при завуче «Методология сопровождения, наставничества и шефства для учащихся»	Зам. директора	
3.	Внедрение обновленной методологии и критериев оценки качества образования	Осуществлена интеграция методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО	до 2023 года	Обновление методологии и критериев ВСОКО	Зам. директора	

4.	Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	до 2023 года	Обновление мебельного фонда школы.	Директор школы	
5.	Совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	Апробирована модель обучения предметной области «Технология», ориентированная на профессиональное самоопределение учащихся.	К концу 2023 года	Разработка и реализация рабочей программы «Технология», ориентированной на профессиональное самоопределение учащихся Создание лаборатории на базе мастерской по технологии	Зам. директора Уч. технологии	
6.	Апробация создания условий для психологического сопровождения обучающихся школьной социально-психологической службой	апробирована и внедрена целевая модель функционирования психологических служб	К концу 2020 года	Деятельность СПС школы.	Зам. директора	

4.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Показатели

№ п/п	Наименование показателя, единицы измерения	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный за достижение результата
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%/чел.)	70%	75%	75%	75%	78%	80%	Громовая С.И., заместитель директора по ВР
2.	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, нарастающим итогом	3	4	6	10	15	20	Громовая С.И., заместитель директора по ВР
3.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (чел.)	50	100	150	150	200	350	Пожиткова В.И., заместитель директора по УР
4.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными	0	2	3	5	7	10	Пожиткова В.И., заместитель директора по УР

	компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», нарастающим итогом (чел.)							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Результаты

№ п/п	Наименование показателя, единицы измерения	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный за достижение результата
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование на основе персонифицированного финансирования (% , чел.)	30%	40%	50%	50%	50%	50%	Громова С.И., заместитель директора по ВР
2.	Сформирована модель дополнительного образования.	0	1	1	1	1	1	Громова С.И., заместитель директора по ВР

План мероприятий («дорожная карта»)

МБОУ «СШ №29» по достижению результатов регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный	Финансирование
1.	Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся на примере рекомендованных образовательных организаций	Реализованы мероприятия по реализации целевой модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий	До 2024 года	Автоматизация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся	Зам. директора	

		детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации проведение мониторинга доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малоимущих семей).				
2.	Разработка модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных образовательных программ.	Внедрение целевой модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных дополнительных образовательных программ с вовлечением представителей общественно-делового сообщества и работодателей, в том числе реального сектора экономики	к концу 2021 года	Сетевая образовательная программа	Директор школы	
3.	Создание условий для освоения учащимися 5-11 классов дополнительных общеобразовательных программ и программ	Освоение 15% учащихся основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения	к концу 2024 года	Педагогический совет «Индивидуальный учебный план: возможности сетевого обучения» Сотрудничество	Зам. директора Директор школы Зам. директора	

	<p>профессионального обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме.</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, позволит создать для обучающихся 5-11 классов эффективные и «гибкие» механизмы освоения указанных программ, которые обеспечат оптимизацию учебного времени учащихся, высвободив его для мероприятий по саморазвитию и профессиональному самоопределению</p>		<p>организациями для реализации сетевой формы дополнительного общеразвивающего и предпрофессионального образования.</p>		
<p>1.</p>	<p>Участие в открытых онлайновых уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Сириус.Онлайн», также «Сириус.Онлайн», «Уроки настоящего» и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся</p>	<p>В период с 2021 по 2025 годы в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Сириус.Онлайн», «Уроки настоящего» и других аналогичных платформ направленных на раннюю профориентацию, примут участие не менее 70 % от общего числа обучающихся</p>		<p>Включение в план воспитательной работы классных руководителей открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию</p> <p>Составление банка медиаресурсов с открытыми онлайновыми уроками, направленными на раннюю профориентацию</p>	<p>Зам. директора Рук. МО классных руководителей</p> <p>Зам. директора</p>	

4.	Реализация проекта по профессиональной ориентации обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», с охватом обучающихся 6-11 классов	Обеспечить условия по проведению тестирования на информационной онлайн-платформе «Билет в будущее»	До декабря 2024 года	Информирование, обеспечение регистрации и обеспечение условий по проведению тестирования на информационной сервисной онлайн-платформе «Билет в будущее» в общеобразовательных организациях	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители	
5.	Апробация системы построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также использовании цифровых инструментов (сводное электронное портфолио).	К 2022 году	Реализация программы профессионального самоопределения Мониторинг эффективности профориентационной работы в школе Участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах	Зам. директора Зам. директора	

6.	Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом.	На обновленной материально-технической базе обучаются по обновленным программам по предмету «Физическая культура», а также дополнительным общеобразовательным программам спортивно-оздоровительной направленности, реализуемым во внеурочное время.	К 2024 году	Составление перспективного плана обновления МТБ для занятий физической культурой и спортом Разработка программ платных образовательных услуг спортивно-оздоровительной направленности	Директор школы Учитель ФК Зам. директора	
7.	Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.	Внедрена методология сопровождения, наставничества и «шефства» для учащихся. Вовлечение не менее 40 % (70%) обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных	К 2022 году К концу 2024 года	Совещание при завуче «Методология сопровождения, наставничества и шефства для учащихся». Разработка и реализация программы наставничества .	Зам. директора	

		традиций.				
--	--	-----------	--	--	--	--

8.	Создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Увеличение доли детей с ОВЗ, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, от общего числа детей указанной категории до 70% . Сформированы и реализуются перечни мероприятий (в том числе в рамках региональных проектов) по поэтапному вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование, в том числе проведение информационной кампании, разработка и обеспечение внедрения дистанционных образовательных программ, мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ и другие.	к 2024 году	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Читаем вместе» для детей с ОВЗ совместно с библиотекой.	Зам. директора	
----	---	--	-------------	--	----------------	--

4.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Показатели

№ п/п	Наименование показателя, единицы измерения	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный за достижение результата
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в	1	1	1	1	1	Бачинина Т.В., директор школы

	(да -1, нет - 0)						
2.	Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)	15%	30%	50%	80%	90%	Рякке З.А., заместитель директора по УР, Громова С.И., заместитель директора по ВР
3.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (1-да,0-нет)	0	1	1	1	1	Рякке З.А., заместитель по УР
4.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования (%)	5%	10%	25%	35%	50%	Рякке З.А., заместитель по УР

Результаты

№ п/п	Наименование показателя, единицы измерения	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный за достижение результата
1.	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях города (1-да,0-нет)	1	1	1	1	1	Бачинина Т.В., директор школы

2.	Внедрены в образовательную программу современные цифровые технологии (1-да,0-нет)	1	1	1	1	1	Рякке З.А., заместитель директора по УР
3.	В образовательную программу общего образования и дополнительного образования детей внедрены современные цифровые технологии	0	0	0	1	1	Рякке З.А., заместитель директора по УР Громова С.И., заместитель директора по ВР
4.	Школа обеспечена Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным интернет-трафиком (да-1,нет-0)	1	1	1	1	1	Рякке З.А., заместитель директора по УР

План мероприятий («дорожная карта»)

МБОУ «СШ №29» по достижению результатов регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный	Финансирование
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	к концу 2021 года	Изучение возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обучение основам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды. Повышение компетенций педагогов путем участия во Всероссийском проекте «Урок цифры»	Зам. директора Зам. директора Зам. директора	за счет средств федерального и регионального бюджетов

2.	Обновление информационного наполнения функциональных возможностей открытых общедоступных информационных ресурсов	Обновление информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов позволит: - обеспечить представление информации, необходимой для всех участников образовательного процесса; - создать систему получения репрезентативных данных,	к концу 2022 года	Обновление информационного наполнения функциональных возможностей официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» с учетом раздела «Обращения граждан» с функционалом личного кабинета заявителя.	Зам. директора	<i>без финансовых затрат</i>
		обратной связи от родителей (законных представителей) учащихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования				
3.	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с и гарантированным интернет-трафиком	Обеспечение Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком позволит: - создать организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели ЦОС, функционирующей на федеральной информационно-сервисной платформе; - обеспечить гарантированный доступ учащихся к сети Интернет;	к концу 2020 года	Материально-техническая и сервисная поддержка процесса обеспечения Интернет-соединением и гарантированным интернет-трафиком. Обеспечение точек доступа учащихся к сети Интернет.	Зам. директора, инженер по ИВТ	<i>за счет средств текущего финансирования общеобразовательных организаций</i>

4.	Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения	Повышение квалификации не менее 75% работников, привлекаемых к деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании	к концу 2023 года	Организация прохождения повышения квалификации педагогов в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна». Повышение компетенций педагогов путем участия во Всероссийском проекте «Урок цифры».	Методист Зам. директора	<i>за счет средств субвенций, предусмотренных на повышение квалификации педагогических работников, но реже одного раза в три года для одного педагога</i>
5.	Организация деятельности кружка дополнительного образования по цифровому образованию детей	Организация деятельности кружка дополнительного образования по цифровому образованию детей позволит обеспечить на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также стать эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении учащимися выбора будущей профессии и построении траектории собственного развития	с 2021 года	Функционирование кружка дополнительного образования по цифровому образованию для учащихся 7-8 классов.	Зам. директора	<i>за счет средств текущего финансирования общеобразовательных организаций (за счет средств субвенций)</i>

6.	Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит: - усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; - предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.	к концу 2023 года	Реализация программы внеурочной деятельности по цифровому образованию в рамках ООП СОО. Мониторинг эффективности использования современных цифровых технологий в образовательном процессе. Педагогический совет «Современные цифровые технологии как средство усовершенствования образовательного процесса по отдельным предметным областям»	Зам. директора Зам. директора Директор Зам. директора	<i>без финансовых затрат</i>
7.	Участие в реализации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, по внедрению и функционированию образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды	Участие в реализации программы позволит: - эффективно внедрить целевую модель ЦОС в школе; - стать членом управленческих команд, мотивированных в продвижении и развитии цифровой образовательной среды в муниципалитете.	К концу 2024 года	Профессиональная переподготовка администрации школы по внедрению ЦОС	Директор Зам. директора	<i>за счет средств субвенций, предусмотренных на повышение квалификации</i>

4.4. Проект «Учитель будущего»

Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования и НСУР.

Показатели

№ п/п	Наименование показателя, единицы измерения	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный за достижение результата
1.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (%/чел.)	10%	10%	20%	40%	50%	Рякке З.А., заместитель директора по УР
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации (%)	2%	3%	4%	5%	6%	Рякке З.А., заместитель директора по УР

Результаты

№ п/п	Наименование показателя, единицы измерения	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный за достижение результата
1.	Внедрена система аттестации педагогов (да-1, нет-0)	1	1	1	1	1	Черемшанова Н.М., заместитель директора по УР
2.	Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок (да - 1, нет - 0)	1	1	1	1	1	Рякке З.А., заместитель директора по УР

3.	Доведение доли педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, до 50%	30%	35%	40%	45%	50%	Рякке З.А., заместитель директора по УР, Черемшанова Н.М., заместитель директора по УР
4.	Доведение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 10%	0	0	0	0	10%	Рякке З.А., заместитель директора по УР
5.	Доведение доли педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников (наставничество) посредством поддержки и сопровождения в первые три года работы, до 70 %	0	0	0	70%	70%	Рякке З.А., заместитель директора по УР

План мероприятий («дорожная карта»)

МБОУ «СШ №29» по достижению результатов регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный	Финансирование
1.	Участие администрации школы в новой системе аттестации руководителей образовательных организаций	Участие позволяет: - повысить эффективность образовательной, хозяйственной, организационной деятельности школы через разработку и реализацию программ развития и иных локальных актов; - подтвердить соответствие уровня квалификации администрации школы требованиям, предъявляемым к занимаемой должности.	2020-2024 годы	Ознакомление с новой системой аттестации руководителей образовательных организаций в ХМАО-Югре. Прохождение аттестации административным корпусом по графику.	Директор, заместитель директора	<i>Без финансирования</i>

2.	<p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников форматах непрерывного образования</p>	<p>Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внутришкольной системы повышения квалификации и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок. Обучение организуется в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, являющихся юридическими лицами либо структурными подразделениями организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования или/и по образовательным программам дополнительного профессионального образования, организующими и осуществляющими непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в освоении компетенций. Также результатами являются - актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и</p>	2020-2024 годы	<p>Внесение корректив в деятельность внутришкольной системы повышения квалификации в соответствии с НСУР.</p> <p>Составление рекомендованного списка профессиональных ассоциаций, программ обмена опытом и лучших практик, в том числе в форме стажировок для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - по графику</p> <p>Мониторинг профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта</p>	<p>Методический совет</p> <p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p> <p>Зам. директора</p>	<p><i>за счет средств субвенций, предусмотренных на повышение квалификации педагогических работников, но не реже одного раза в три года для одного педагогического работника (педагогические работники системы общего образования).</i></p>
----	--	--	----------------	---	---	---

		компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования; - подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания; - внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания; - повышение качества получаемых учащимися в процессе реализации общеобразовательных программ знаний и формирование ключевых компетенций.		РФ в сфере образования – 1 раз в 2 года		
3.	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации не менее чем 10 % педагогических работников на базе аккредитационного центра системы образования.	в 2020 - 2024 годы	Изучение процедуры добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников. Прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Зам. директора Зам. директора	<i>за счет средств местного бюджета</i>

4.	Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет	Вовлечение не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе в наставничества, в первые три года работы позволяет: - создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; - обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы.	в 2021 - 2024 годах	Совершенствование системы наставничества над молодыми педагогами. Коррекция системы стимулирования педагогов-наставников по НСОТ. Участие в конкурсах молодых педагогов и их наставников.	Методический совет Методический совет, Профсоюзный комитет Зам. директора	за счет средств местного бюджета
5.	Совершенствование системы стимулирования и мотивации труда педагогических работников в рамках НСОТ, достигающих высоких результатов в образовательной деятельности	Совершенствование системы позволяет выработать наиболее оптимальный вариант стимулирования педагогических работников, направленный на повышение мотивации педагогических работников, на достижение высоких результатов по обеспечению качества образования, повышение ответственности и профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, улучшение исполнительской дисциплины, развитие творческой активности и инициативы, мотивацию педагогических работников в области инновационной деятельности	в 2020-2023 годах	Заседание методического совета по стимулированию педагогических работников по результатам образовательной деятельности – 1 раз в полугодие.	Директор школы	за счет средств местного бюджета

--	--	--	--	--	--	--

4.5. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

Показатели

№ п/п	Наименование показателя, единицы измерения	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный за достижение результата
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, (единиц)	700	720	740	760	770	Громовая С.И., заместитель директора по ВР.
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого - педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги (%)	55	58	61	65	68	Громовая С.И., заместитель директора по ВР.

Результаты

№ п/п	Наименование показателя, единицы измерения	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный за достижение результата
1.	Оказано не менее 700 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением НКО (количество услуг)	700	720	740	760	770	Громовая С.И., заместитель директора по ВР.

План мероприятий («дорожная карта»)
 МБОУ «СШ №29» по достижению результатов регионального проекта
 «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный	Финансирование
1.	Модернизация программы «Родительского клуба» для информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи	Повышение педагогической компетентности родителей и усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка: - педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции; - педагогическую грамотность, включающую педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей; - эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт, дополнительное практикоориентированное образование родителей (тренинги, практикумы), самообразование.	К 2025 году	Реализация программы «Родительского клуба»	Зам. директора	
2.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	Не менее 75 % родителей (законных представителей) детей получают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.	К 2025 году	Создание социально-психологической службы школы. Работа Совета профилактики.	Директор школы	
	методической и консультативной помощи родителям	методической и консультативной помощи.		Работа Совета профилактики.	Председатель Совета	

	(законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей				профилактики	
3.	Реализация Программы воспитания школы с упором на вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме	40 % детей, родители которых вовлечены в образовательную и организационную деятельность школы на основе родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка. 75% родителей удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в качестве эксперта результатов деятельности образовательной организации.	К концу 2025 года	Составление плана учебно-воспитательной работы школы с включением цикла совместных мероприятий для учащихся и родителей – сентябрь ежегодно.	Зам. директора Руководитель МО классных руководителей	

4.	Комплексное сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей	100% охват комплексным сопровождением детей-инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на основе комплексной психолого-педагогической, методической и консультационной помощи детям в раннем возрасте и их родителям	К концу 2025 года	Включение в содержание деятельности социально-психологической службы школы модуля комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Работа ПМПК	Члены СПС Председатель ПМПК	
----	---	--	-------------------	--	--------------------------------	--

Раздел 5. Механизм реализации программы

Программа развития принимается на заседании Совета школы, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет. Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

Система проектов предусматривает внесение поправок в зависимости от изменения кадрового состава школы, финансирования, и др. не зависящих от возможностей ОУ ситуаций.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление участникам образовательных отношений. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

Раздел 6. Мониторинг реализации программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и педагогический совет МБОУ «Средняя школа № 29» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ «Средняя школа № 29» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МБОУ «Средняя школа № 29» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Средняя школа №29».

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

