

Копия верна

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №29»
г. Нижневартовск**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ "СШ №29"

_____ Т.В. Бачина

Приказ

от 10.03. 2020г №74

**ОТЧЕТ РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №29» ЗА 2019 ГОД**

Оглавление

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ	4
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение	5
1.3. Структура управления деятельностью МБОУ «СШ №29»	6
1.4. Право владения, материально-техническая база МБОУ «СШ №29».....	10
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	13
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
2.1. Образовательная программа. Концепция развития МБОУ «СШ №29» ...	13
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	14
3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ МБОУ «СШ №29».....	20
4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет	26
4.2. Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год.	26
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	38
4.4. Результаты внешней экспертизы	46
5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	75
5.1. Общая характеристика	75
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	75
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МБОУ «СШ №29»	77
7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	79
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	79
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	80
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019 го.....	81
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	89
9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	92
9.1. Основы работы МБОУ «СШ №29» по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	92
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа	

жизни обучающихся.....	94
10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	96
11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ.....	100
12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	101
13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	101
14. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	103
15. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	104
16 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	106
17. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	110

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора от 02.10.2019 №393 «О проведении процедуры самообследования» было проведено самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 29» (МБОУ «СШ №29») за 2019 год.

Целью проведения самообследования являлось обеспечение открытости и доступности информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы №29». В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ «СШ № 29».

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1.Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя школа №29”
Тип	Бюджетное
Вид	Общеобразовательное
Учредитель	Учредителем бюджетного учреждения является муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений: департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города (город Нижневартовск, ул. Таежная, д. 24, каб. 213); электронная почта: dms@n-vartovsk.ru сайт: http://www.n-vartovsk.ru/authorities/town_adm/structure/583.html Департамент образования администрации города Нижневартовска

	адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15/13 телефоны: 437529, 436620(ф) электронная почта: do@n-vartovsk.ru
Наименование филиалов	нет
Место нахождения	628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 27 “а”
Адрес осуществления образовательной деятельности	628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 27 “а”
Банковские реквизиты	РКЦ Нижневартовск р/с 407 018 105 7169 300 000 7 л/с 606.22.029.8
Телефон/факс	8 (3466) 26-03-68
Адрес электронной почты	nv-shcola29@mail.ru
Ф.И.О. руководителя	Бачинина Татьяна Васильевна – Почетный работник общего образования РФ
Интернет-сайт	http://86sch29-nv.edusite.ru/
Режим работы	Понедельник – пятница: с 08.00 до 20.00 продолжительность уроков: 40 минут Количество смен: 1 учебная неделя: пятидневная – для обучающихся начальной, основной и средней школы

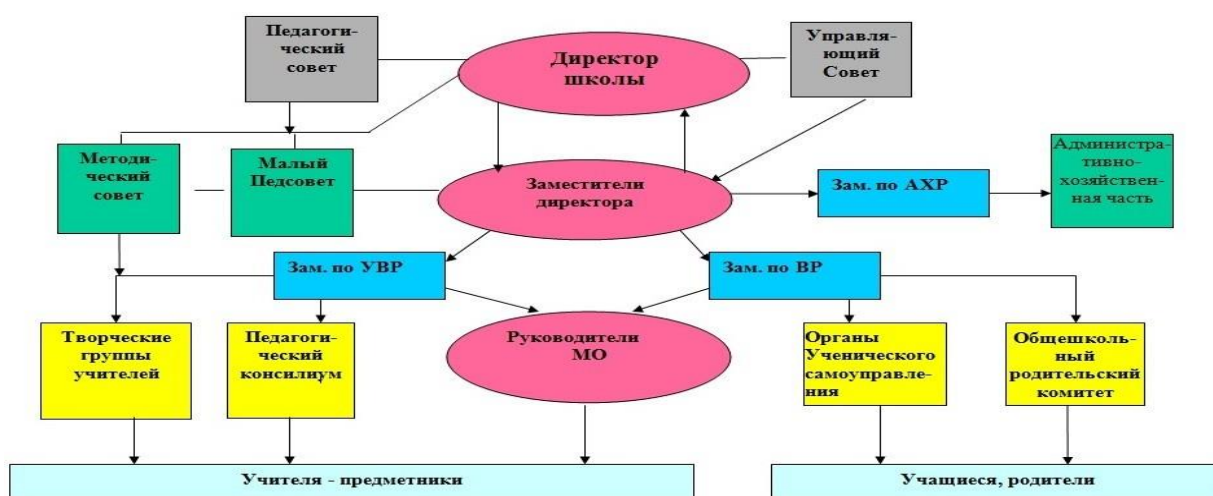
1.2. Организационно-правовое обеспечение

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя школа №29”
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательное учреждение
ОГРН/ИНН/КПП	103 860 125 05 99/8603018330 /860301001 Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 86 №0002564326

Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия и № бланка документа: 86Л01 №0001389 Регистрационный номер и дата выдачи: от 30.07.2015 №2170 Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа: Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры: Приказ службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30 июля 2015 года №30-ОД-1869. Срок окончания действия документа: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия и № бланка документа: 86А01 №0000430 Регистрационный номер и дата выдачи: от 28.12.2015 №1161 Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа: Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры: Приказ службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 24 августа 2015 года №30-ОД-2084 Срок окончания действия документа 27 декабря 2027г
Устав	Выдан 18.06.2015 с изменениями от 28.06.2016 №1311/36-п; от 02.08.2017 №1263-р; от 31.08.2017 №2368/36-п.

1.3. Структура управления деятельностью МБОУ «СШ №29»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.



Наименование и функции органов управления

Органы управления, действующие в МБОУ «СШ №29»

Наименования органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
Общее собрание трудоого коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; – внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально – технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Методический совет	<p>Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития; - разработка и экспертиза различной документации школы; - анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп; - координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов; - содействие развитию творческой инициативы педагогического

	<p>коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ; - организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.; - организация и проведение различных творческих конкурсов, олимпиад и т.п.
<p>Управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Согласовывает Программу развития ОУ, адаптированную основную общеобразовательную программу, учебные планы, годовые календарные учебные графики ОУ; локальные акты, регламентирующие права и законные интересы участников образовательных отношений. – Заслушивает и принимает отчет директора ОУ по итогам учебного и финансового года; – Заслушивает и принимает отчет о самообследовании (Публичный доклад) ОУ. – Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ, осуществляет защиту прав участников образовательных отношений. – Осуществляет контроль за обеспечением доступной среды в ОУ, соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся. – Участвует в разработке и обновлении содержания АООП, проектировании и развитии социальной среды общеобразовательного учреждения.
<p>Совет обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – По мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями. – Участвуют в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. – Планируют, проводят и анализируют ключевые КТД. – Оценивают деятельность классов. – Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. – Обсуждают предложения, поступающие от обучающихся школы.

<p>Методические объединения</p>	<p>Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – повышение квалификации учителей; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; – рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; – разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению); – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; – разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; – ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; <p>составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение предметных недель; – укрепление материальной базы кабинетов.
---------------------------------	--

Информация о включенности членов органа государственно-общественного управления в деятельность МБОУ «СШ №29» в 2019 году

Управленческие решения, принятые с учетом мнения Управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
Внесение изменений в календарный график	Протокол заседания Управляющего совета школы МБОУ «СШ №29». Протокол №4 от 25.05.2019г.
Контроль горячего питания	Протокол заседания Управляющего совета школы МБОУ «СШ №29». Протокол №3 от 07.02.2019г.
Согласование нормативного акта «Правила использования мобильных устройств на территории школы»	Протокол заседания Управляющего совета школы МБОУ «СШ №29». Протокол №3 от 07.02.2019г.
Согласование естественно-научного и социально-гуманитарного профиля на 2019-2020 учебный год	Протокол заседания Управляющего совета школы МБОУ «СШ №29». Протокол №4 от 21.05.2019г.
Согласование плана материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса	Протокол заседания Управляющего совета школы МБОУ «СШ №29». Протокол №3 от 07.02.2019г.

В МБОУ «СШ №29» функционируют структурные подразделения (без образования юридического лица): центр ППМС помощи, школьная служба медиации.

Деятельность школьной службы медиации направлена на реализацию восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними по урегулированию конфликтных ситуаций. С сентября 2016 учебного года в структуру МБОУ «СШ №29» вошел центр ППМС помощи, деятельность которого направлена на обеспечение предоставления доступной и качественной ППМС помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

1.4. Право владения, материально-техническая база МБОУ «СШ №29»

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

Распоряжение комитета по управлению имуществом Администрации города Нижневартовска от 05.05.1998 №226 «О закреплении имущества за муниципальной общеобразовательной школой №29 на праве оперативного управления », Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием и строением: 86-АБ 926309 от 03.08.2015г.

Кадастровый паспорт (здание) выдан Филиалом федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральная кадастровая палата Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии» по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре от 06.12.2013 №86/201/13-220620, кадастровый номер 86:11:00004700:5278

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

В МБОУ «СШ №29» имеются необходимые учебные кабинеты:

Кабинеты начальных классов

Кабинеты физики, химии, биологии

Кабинеты русского языка и литературы

Кабинеты иностранного языка

Кабинет информатики

Кабинеты математики

Кабинет истории и обществознания

Кабинет географии

Кабинет ОБЖ

Кабинет технологии, музыки, ИЗО

Учебные мастерские

1 спортивный зал

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала

Кабинет психолога и социального педагога

Прочие помещения:

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека с книгохранилищем.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется столовая на 150 посадочных мест в соответствии, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: и необходимым оборудованием.

В школе сформирована современная информационная, учебно-методическая и материально-техническая базы:

Общая площадь всех помещений по техпаспорту составляет, м ²	4333,2
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность м ²	1921,5
Количество учебных кабинетов	31
Количество компьютерных классов	1
Количество мобильных классов	9
Проекционное оборудование	39
Наличие спортивного зала	Имеется
Наличие актового зала	Имеется
Наличие библиотеки	Имеется
Обеденный зал на (посадочных мест)	150
Наличие оборудованного медицинского кабинета	Имеется
Наличие сети Internet (комп. класс/ АРМ)	Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляли с помощью:	
интерактивная доска	21
компьютер (АРМ / учебный класс)	34
ноутбук (АРМ / мобильный класс)	137
телевизор	1

многофункциональное устройство	40
цифровая лаборатория (по предметам)	4
экран	8
принтер	6
сервер	1
сканер	2
документ-камера	27
мультимедиапроектор	34
цифровой микроскоп	3
робототехника	2

В нашей школе, построенной в 1990 году, создаются все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ. В рамках реализации программы «Доступная среда» было получено и установлено следующее оборудование:

- Пандус на центральном входе в школу.
- Оборудован специальный санузел (есть поручни, специальный унитаз, специальная раковина).
- Изготовлены тактильные таблички для кабинетов.
- Учебные кабинеты оснащены: столами рабочими с закругленными краями, столами ученическими регулируемые для детей и взрослых инвалидов-колясочников. стульями ортопедическими, стульями ученическими регулируемые для инвалидов-колясочников.
- Установлен портативный информационный терминал "Исток 42Р" с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты), с сенсорным управлением для незрячих людей с озвучиванием текста.
- Оборудовано помещение (гардеробная для инвалидов на коляске).
- Установлена визуально-акустическая система оповещения для инвалидов «СурдоЦентр». Комплект для учебного заведения.
- Бегущая строка для помещения.
- Световой маяк.
- Смонтированы на всех этажах здания универсальные антискользящие ленты, плитки и поручни безбарьерной среды для детей с нарушением зрения.
- Надписи, знаки и иная текстовая и графическая информация выполнена рельефно-точечным шрифтом Брайля.
- Установлена портативная информационная система индукционная система «Исток А2» с радиомикрофоном для обучения инвалидов по слуху.
- Брайлевский принтер (для детей с нарушением зрения).
- Устройство для межэтажной транспортировки детей с ДЦП (мобильный гусеничный подъемник ТО9 «Roby»).

Все компьютеры объединены в единую беспроводную локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет со скоростью 10Мбит/с. Каждый ребенок с ОВЗ, обучающийся на дому с применением дистанционных технологий, обеспечен комплектом оборудования.

Материально-техническая база школы позволяет успешно реализовать доступную воспитательную и образовательную деятельность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрять инклюзивное образование с целью их

продолжения образования и успешной социализации, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование				
1 класс			4	105
2 класс			3	78
3 класс			3	82
4 класс			3	77
Итого на ступени начального общего образования			13	342
Основное общее образование				
5 класс			3	82
6 класс			3	80
7 класс			3	71
8 класс			2	53
9 класс			2	55
Итого на ступени основного общего образования			13	341
Среднее (полное) общее образование				
10 класс	2	51		
11 класс	2	46		
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	4	97		
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	780			

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная программа. Концепция развития МБОУ «СШ №29»

Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес человек реализации образовательной программы
1.	Общеобразовательные программы начального общего образования	628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город

		Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 27 “а”
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 27 “а”
3.	Общеобразовательные программы основного общего образования	628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 27 “а”
4	Общеобразовательные программы среднего общего образования	628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 27 “а”
5	Организация отдыха детей в каникулярное время в лагерях с дневным пребыванием	628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 27 “а”

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Основными организационными механизмами реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СШ №29» являются учебные планы.

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования, определённое обязательной частью, включает в себя перечень учебных предметов, обязательных для изучения, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Нормативным основанием формирования учебного плана является:

- федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (10-11 классы);
- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС основного общего образования;
- Устав школы.

Начальное общее образование:

В начальных классах нашей образовательной организации обучение ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Содержание образования в МБОУ «СШ №29» реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно- деятельностный подход и индивидуализацию обучения на основе реализации учебно-методических комплексов: «Школа России», «Планета знаний».

Учителями начальных классов были составлены программы по предметам учебного плана в соответствии с требованиями стандарта и организации внеурочной деятельности.

Необходимым условием при реализации ФГОС НОО является организация образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода. Основной формой организации обучения является урок на основе деятельностного метода: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. Учителями организуются индивидуальные, парные и групповые формы организации учебной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации разработаны критерии оценивания учебных достижений учащихся в условиях безотметочного обучения, что отражено в образовательной программе школы. В образовательной деятельности используются методики и технологии, адекватные возрастным особенностям младшего школьника:

- проблемно – поисковые,
- исследовательские,
- технология развития критического мышления,
- игровые технологии,
- развивающие технологии,
- информационно - коммуникативные технологии,
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В формах, отличных от классно-урочной, реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Внеурочная деятельность школьников направлена на достижение школьниками результатов освоения основной образовательной программы.

Реализуемые образовательные программы на уровне начального общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Образовательная программа	Классы	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
		Учебные предметы	Наименование программ
Основная образовательная	1-4 классы	Русский язык Литературное чтение	«Уроки нравственности» «Основы здорового

программа начального общего образования		Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура	образа жизни» «Шахматы» «Социокультурные истоки» «Подвижные игры» «Волейбол» «Основы здорового образа жизни» «Умники и умницы» «Я-читатель» «Мой друг-компьютер» «Азбука дорожного движения»
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	2 классы	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура	«Уроки нравственности» «Основы здорового образа жизни» «Шахматы» «Социокультурные истоки» «Подвижные игры» «Азбука дорожного движения»

Основное общее образование:

В 5-9-х классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, учитывая возрастные особенности подросткового периода от 11 до 15 лет. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках

4. «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Образовательная деятельность в 5-9-х классах строится на основе системно-деятельностного подхода. В основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности школьника, развитие устойчивого познавательного интереса к обучению, формирование ключевых компетенций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на включение в план курсов в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка школьников к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, что обусловлено индивидуализацией обучения и предпрофильной подготовкой учащихся на завершающем этапе обучения в основной школе. Предпрофильная подготовка направлена на информированность и самоопределение личности. Учащиеся определяют степень своего интереса к профильным предметам, оценивают возможность овладения ими, осуществляют более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе.

Реализуемые образовательные программы на уровне основного общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

<i>Образовательная программа</i>	<i>Классы</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
		<i>Учебные предметы</i>	<i>Наименование программ, элективных учебных предметов</i>
Основная образовательная программа основного общего образования	5-9 классы	Русский язык Литература Иностранный язык Математика	Внеурочная деятельность 5-8 классы «Истоки» «Основы пожарной Безопасности»

	Алгебра	«Дорожная безопасность»
	Геометрия	«Основы экологии»
	Информатика	Финансовая грамотность
	История	«Шахматы»
	Обществознание	«Живая математика»
	География	«Биология вокруг нас»
	Физика	«Занимательная ботаника»
	Химия	«Культура здоровья»
	Биология	«Экология животных»
	Музыка	«Память Югории»
	Изобразительное искусство	<i>Элективные учебные предметы 9 класс</i>
	Технология	«Русское правописание»
	Основы безопасности жизнедеятельности	«Избранные вопросы математики»
	Физическая культура	«Алгоритмы решения задач по биологии»
		«Современная грамматика английского языка»
		«Клуб путешественников»
		«Практическое обществознание»
		«Решение задач по химии повышенной сложности»
		«Решение физических задач повышенной сложности»

Среднее общее образование:

Среднее общее образование - это завершающий уровень общего образования.

В образовательной деятельности данного уровня используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- формы, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные, практикумы и т.п.;
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в Дне науки, самоуправлении.

Образовательная деятельность на этом уровне обучения также строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива школы направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей

учащихся и их права выбора индивидуального маршрута освоения образовательной программы.

В 2019 году обучение 10-11 классов осуществляется по двум профилям: естественно-научный (10б, 11б классы), социально-гуманитарный (10а, 11а классы).

Для реализации индивидуальных потребностей и удовлетворения познавательных интересов учащихся 10-11 классов в различных сферах человеческой деятельности в учебный план включены курсы по учебным предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, история, география, английский язык, обществознание.

Реализуемые образовательные программы на уровне среднего общего образования с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой представлены в таблице.

Образовательная программа	Классы	Урочная деятельность	
		Учебные предметы	Элективные учебные предметы по выбору
Основная образовательная программа среднего общего образования	10-11 классы	Русский язык Литература Иностранный язык Математика История Обществознание Физическая культура Астрономия Основы безопасности жизнедеятельности География Физика Химия Биология Информатика и ИКТ	Учебные курсы для учащихся 10 классов: «Культура русской речи» «Элементарная алгебра в задачах ЕГЭ» «Актуальные вопросы органической химии» «Методы решения физических задач» «Биология животных» «Актуальные вопросы обществознания» «Программирование на языке Pascal» «Методы решения олимпиадных задач по ОБЖ» Учебные курсы для учащихся 11 классов: «Русский язык в формате ЕГЭ» «Тригонометрия в задачах ЕГЭ» «Алгоритмы решения задач по биологии» «Решение задач по экономике»

Учебный год для учащихся уровня начального общего образования, основного общего образования делится на четыре четверти, для учащихся уровня среднего общего образования - на два полугодия.

Продолжительность учебного года составляет:

- для учащихся 1 классов – 33 учебных недели (165 учебных дней),

- для учащихся 2-4 классов – 34 учебных недели (204 учебных дня),
- для учащихся 5-8, 9 классов – 35 учебных недель (210 календарных дней),
- для учащихся 9, 11 классов – 35 учебных недель (210 календарных дней) с учётом периода подготовки к государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года регулируется календарным учебным графиком и составляет не менее 30 календарных дней,

- не менее 8 недель и. Для учащихся 1 классов установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается МБОУ «СШ №29» самостоятельно и утверждается по согласованию с Управляющим советом.

Школа работает для 1-11х классов в режиме 5-дневной учебной недели.

Школа работает в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 08:05.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Контрольные, диагностические работы проводятся согласно утверждённому графику проведения контрольных и диагностических работ, не более одной в течение учебного дня.

Учебные курсы, курсы по выбору, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружки, секции и т.п.) организуются в другую для учащихся смену с перерывом продолжительностью не менее 45 минут.

Продолжительность урока (академический час): 2-11 классы - 40 минут, 1-е классы в первом полугодии - 35 минут; во втором полугодии - 40 минут; классы, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе - 40 минут. Для учащихся 1-х классов предусмотрена динамическая пауза.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут.

Обучение в 1-4 классах проходит в постоянных, закреплённых кабинетах. Такие предметы как информатика, музыка проводятся в специализированных кабинетах, физическая культура - в спортивном зале. Обучение в 5-11 классах организуется по кабинетной системе.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ МБОУ «СШ №29»

В МБОУ «СШ №29» работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, компетенциями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного

уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Укомплектованность ОУ педагогами - 100 %.

В школе работают 53 педагогических работника. Из них 77% работников имеют первую и высшую категории, 92% - высшее образование.

Кадровое обеспечение МБОУ «СШ №29»

<i>Критерии / человек</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Квалификационная категория		
высшая	20	27
первая	15	14
не имеют категории	11	9
Соответствие занимаемой должности	9	8
Статус «молодой специалист»	1	0
Уровень образования		
высшее	53	49
среднее специальное	3	4
Стаж работы		
до 5 лет	9	9
от 5 до 10	1	2
от 10 до 20	10	9
от 20 до 30	24	24
от 30 и более	12	9

Шесть педагогических работников и членов администрации удостоены звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 4 педагога имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ.

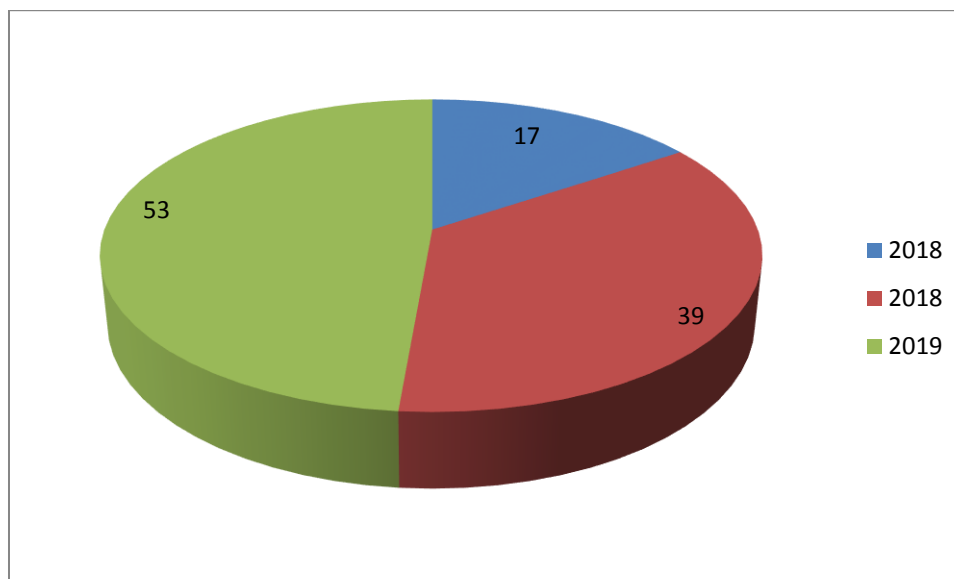
В 2019 году педагоги школы повысили свою квалификацию по приоритетным направлениям развития образования:

<i>Направление повышения квалификации</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>% от общего количества</i>
Преподавание предмета в условиях реализации ФГОС	29	55%
Методика подготовки к ЕГЭ	3	6%
Подготовка экспертов по проверке экзаменационных работ	4	8%
Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям	11	21%
Воспитательная работа	12	23%

Повышение квалификации педагогов осуществлялось как на бюджетной основе в соответствии с договорами, заключенными образовательной организацией с учреждениями

дополнительного образования, так и за счет собственных средств.

Количество педагогов, повысивших квалификацию за 3 года



Курсовая подготовка педагогов в 2019 году

Название курсов	Участники
Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ	Алиева Наталья Владимировна
«Деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС: содержание и технологии»	Алиева Наталья Владимировна
«Теория и методика обучения русскому языку и литературе в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО»	Аглюлина Ирина Шарифьяновна
Обучение экспертов по проверке итогового собеседования	Аглюлина Ирина Шарифьяновна
«Активные методы обучения на уроках начальной школы, в условиях реализации ФГОС»	Гарина Галина Викторовна
Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях	Гаврилова Марина Александровна
Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9, 11 классах	Галаган Юлия Юрьевна
«Теория и методика обучения физической культуре в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО»	Головин Николай Николаевич
«Разработка и проведение современного урока физики в соответствии с требованиями ФГОС»	Громова Светлана Ивановна
«Внеурочная деятельность: содержание и технологии в рамках реализации ФГОС»	Давлетшина Валентина Юрьевна

«Теория и методика обучения математике в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО»	Даянова Гульбина Шайхисламовна
«Разработка и проведение современного урока химии в соответствии с требованиями ФГОС, в условиях реализации ФГОС»	Журавлева Евгения Александровна
«Активные методы обучения на уроках физической культуры, в условиях реализации ФГОС»	Костин Григорий Валерьевич
«Внеурочная деятельность: содержание и технологии в рамках реализации ФГОС»	Макаренко Ольга Николаевна
Актуальные вопросы соблюдения законодательства об образовании при разработке и реализации основных образовательных программ	Пожиткова Валентина Ивановна
«Проектирование современного урока Русский язык в соответствии с требованиями ФГОС»	Пожиткова Валентина Ивановна
«Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»	Рамазанова Светлана Викторовна
Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования	Рачко Светлана Николаевна
«Практический опыт реализации введения ФГОС ООО в деятельности учителя информатики»	Родионова Татьяна Леонидовна
Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по математике	Султанмуратова Лилия Миниаскатовна
«Совершенствование компетентности библиотечных специалистов в условиях реализации ФГОС»	Сысолятина Ольга Петровна
«Разработка и проведение современного урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»	Тулуш Виолетта Васильевна
«Теория и методика обучения биологии в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО»	Умарова Айзана Одесовна
«Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках физики»	Черемшанова Найля Мажитовна
Актуальные вопросы соблюдения законодательства об образовании при разработке и реализации основных образовательных программ	Черемшанова Найля Мажитовна
«Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по работе с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС на уроках ИЗО»	Черепенникова Татьяна Валентиновна
«Воспитатель группы продленного дня в соответствии с ФГОС»	Чернакова Надежда Николаевна
«Теория и методика обучения географии в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО»	Шакирова Ляля Фанисовна
Обучение экспертов по проверке итогового собеседования	Шевлякова Елена Евгеньевна
Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования	Халфина Елена Анатольевна

Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в предметной области «Математика»(ЕГЭ).	Халфина Елена Анатольевна
«Теория и методика обучения истории и обществознанию в ходе внедрения ФГОС ООО и СОО»	Хоменко Татьяна Викторовна
Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС	Басимова Елена Валерьевна
Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ	Громова Светлана Ивановна
Теория и методика преподавания обществознания	Айтмухаметова Диля Муклитдиновна
Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по работе с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС на уроках английского языка	Султанмуратова Альбия Салбаевна
Новые подходы к созданию и реализации программ формирования универсальных учебных действий и успешные практики их реализации, предложения по новым технологиям реализации примерных образовательных программ основного общего образования в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по предмету «География»	Мажитова Светлана Олеговна
Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Математика»	Родионова Татьяна Леонидовна
Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Математика»	Хачанкова Тамара Владимировна
Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебных предметов «Русский язык и литература»	Боталова Ирина Калистратовна
Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебных предметов «Русский язык и литература»	Прокопьева Вера Владимировна
Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Биология»	Рачко Светлана Николаевна
Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС	Редикульцев Дмитрий Алексеевич
Информационно-коммуникационное пространство урока английского языка, в условиях реализации ФГОС	Щербик Анжела Сергеевна
Применение цифровых технологий в работе с одаренными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС	Ефимова Наталья Анатольевна
Применение технологии смешанного обучения в начальной школе как средство повышения эффективности урока в рамках ФГОС	Слепова Ольга Ивановна
Внеурочная деятельность: содержание и технологии в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Роман Ирина Алевтиновна
Цифровые технологии в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	Шевлякова Елена Евгеньевна
«Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по учебному предмету «Технология»	Басимова Елена Валерьевна

«Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по учебному предмету «Технология»	Черепенникова Татьяна Валентиновна
«Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «История России»	Айтмухаметова Д.М.
«Модели и технологии объективной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, учебных и личностных достижений учащихся в ходе реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации концепций модернизации содержания и технологий обучения по предмету «Обществознание»	Дмитриева Л.В.
«Эффективные практики совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности в ходе реализации концепции модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Искусство»	Григорян М.О.
Основы общественного контроля в РФ в соответствии с Федеральным законом №212	Бачинина Т.В.
Информационная безопасность молодежи и меры противодействия экстремизму в сети интернет"	Алиева Н.В.
Информационная безопасность молодежи и меры противодействия экстремизму в сети интернет"	Цимбалистова Ю.В.
Информационная безопасность молодежи и меры противодействия экстремизму в сети интернет"	Гафарова О.Р.
Информационная безопасность молодежи и меры противодействия экстремизму в сети интернет"	Харин Н.Г.
Информационная безопасность молодежи и меры противодействия экстремизму в сети интернет"	Роман И.А.
Информационная безопасность молодежи и меры противодействия экстремизму в сети интернет"	Родионова Т.Л.
Информационная безопасность молодежи и меры противодействия экстремизму в сети интернет"	Рякке З.А.
Информационная безопасность молодежи и меры противодействия экстремизму в сети интернет"	Боталова И.К.
Информационная безопасность молодежи и меры противодействия экстремизму в сети интернет"	Макаренко О.Н.
Информационная безопасность молодежи и меры противодействия экстремизму в сети интернет"	Коровина Т.А.
Информационная безопасность молодежи и меры противодействия экстремизму в сети интернет"	Сураева М.В.
Информационная безопасность молодежи и меры противодействия экстремизму в сети интернет"	Рамазанова С.В.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты.

Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя

формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2015	630	99,3%	44,8%
2016	662	99,5%	46,2%
2017	694	99,5%	46,9%
2018	705	99,6%	47,2%
2019	778	99,6%	46,9%

На протяжении пяти лет наблюдается повышение качества знаний с 44,8 % в 2015 году до 47,2 % в 2019 году. В 2019 году произошло снижение качества до 46,9%.

4.2. Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год.

По результатам 2018 - 2019 учебного года качество знаний учащихся составило: начальная школа – 61,7% (прирост 0,4%), основная школа – 35,7% (минус 4,9%), средняя школа В целом по школе качество составляет 46,9%. 264 человека (40,4% от количества аттестованных обучающихся) закончили школу на «хорошо» и «отлично». В школе 40 отличников, что составляет 6,1% от общего количества аттестованных обучающихся начальной, основной и средней школы.

Общая успеваемость составила 99,4% (минус 0,2% в сравнении с началом года). В школе четверо обучающихся (0,6% от общего количества аттестованных обучающихся) не усвоили образовательные программы общего основного образования.

Показатели обученности 2-11 классов за 2018-2019 учебный год

Классы	ОШ успеваемость	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год	ОШ качество	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
2а	100	100	100	100	100		65	65,4	74,1	63
2б	100	100	100	100	100		76	73,1	80,8	76,9
2в	100	100	96,2	100	100		50	61,5	69,2	61,5
3а	100	100	100	100	100	80,8	76,9	69,2	65,4	69,2
3б	100	100	100	100	100	70,8	60,9	65,2	75	69,6
3в	100	100	100	100	100	48,1	44,4	50	39,3	50
4а	100	100	96,2	92,3	100	61,5	42,3	46,2	42,3	53,8
4б	100	100	100	100	100	62,5	62,5	58,3	62,5	62,5
4в	100	83,3	100	84	100	41,7	37,5	44	28	44
4г	100	100	95,8	100	100	64,0	56,0	58,3	48	68
Среднее	100	98,3	98,8	97,7	100	61,3	57,1	59,1	58,4	61,7
5а	100	100	100	96,2	100	54,5	45,5	40,9	30,8	40
5б	100	100	95,2	95,2	100	59,1	45,5	42,9	33,3	47,6
5в	95	100	100	96	100	52,2	54,2	37,5	33,3	41,4
6а	100	100	96,2	88,5	100	44,0	34,6	30,8	30,8	34,6
6б	100	95,8	100	91,7	100	60,0	29,2	25,	25	29,2
6в	100	96	91,7	92	100	56,0	40,0	41,7	36	48
7а	100	100	100	100	100	69,2	48,0	40	44	56

7б	100	85,2	88,9	85,2	100	25,9	22,2	25,9	22,2	22,2
8а	100	96,2	80,8	92,3	100	26,9	23,1	23,1	19,2	30,8
8б	100	100	100	100	100	29,6	30,0	22,2	14,3	32,1
9а	100	100	88	100	100	46,3	22,2	40	60	56
9б	100	68	65,4	80,8	96,2	24,0	8,0	15,4	26,9	26,9
9в	91,7	50	54,2	75	87	20,8	12,5	12,5	12,5	17,4
Среднее	99,3	91,6	89,1	92	98,8	43,7	31,9	30,2	29,7	36,9
10а	100	-	92	-	100	28	-	4	-	20,8
10б	100	-	87,5	-	100	65	-	54,2	-	60,9
11	100	-	92	-	100	20	-	24	-	28
Среднее	100	-	90,5	-	100	37,6	-	27,4		34,5
Среднее по школе	99,6	94,9	93,1	94,5	99,4	47,5	44,5		42,3	46,9
полугодие	99,7	-	93,1			52,5	-	41,1		

Наблюдается снижение показателей успеваемости на 0,2 %. Это результат недопуска до ГИА четверых обучающихся 9-ых классов по причине неосвоения образовательной программы основного общего образования.

Отмечаем снижение качественных показателей успеваемости: из 29 классов – комплектов 12 (41%) классов «потеряли» по 1-2 качественно обучающихся учеников. Параллель 6-7 классов дает резкое понижение качества успеваемости. Причину видим в психологическом возрастном развитии, когда подросток не принимает нормативного поведения и «быть правильным» признает «ненормой».

Обучающиеся 5 классов в течение учебного года адаптационно дали снижение показателей на 12%.

В свете представленных данных стабильны показатели обучающихся 3б (учитель Кочемасова Е.Е.) 3в (учитель Жукова Н.М.), 4б (учитель Серегина Т.Н.), 4в (учитель Заболоцкая Е.Н.), 4г (учитель Дроздова О.В.), 8а (кл.рук. Черепенникова Т.В.), 8б (кл.рук. Аглюлина И.Ш.), 9б (кл.рук. Султанмуратова Л.М.).

Качественно вырос 9а класс на 16% (кл.рук. Роман И.В).

Резерв обучающихся, способных давать качественный результат, имеется в каждом классе. Каждый учитель-предметник и каждый классный руководитель в тесном содружестве с родителями (законными представителями) могут организовать индивидуальный образовательный маршрут работы с обучающимся по данному предмету. Необходимо работать над тем, чтобы в каждом классе были обучающиеся, работающие на «отлично»(4в, 5б, 7б, 8б, 9в, 10а классы не имеют ни одного отличника).

Анализ качества обученности в целом по школе показал, что в одиннадцати классах из 23 показатели качества знаний выше среднего по ступени:

Класс	Показатель качества	Ф.И.О. классного руководителя
2а	63	Коровина Т.А.
2б	76,9	Ефимова Н.А.
3а	69,2	Гарина Г.В.
3б	69,6	Кочемасова Е.Е.
4б	62,5	Серегина Т.Н.
5а	40	Халфина Е.А.
5б	47,6	Тулуш В.В.
5в	41,7	Мажитова С.О.
6в	48	Рамазанова С.В.
7а	56	Айтмухаметова Д.М.

9а	56	Роман И.А.
----	----	------------

Самый высокий процент качества 76,9% во 2б классе – учитель Ефимова Н.А. Это абсолютный рекорд качества по школе. Важным является позиция сохранения высоких показателей и на выпуске из начальной школы.

Классы, которые имеют качество ниже минимального порога (20%) представлены в таблице:

Класс	Показатель качества	Ф.И.О. классного руководителя
9в	17,4	Щербик А.С.

Анализ результатов учебного года по уровням образования представляется следующим:

Начальное общее образование:

Уровень качества обучения учащихся начальной по результатам 2018 – 2019 года имеет отрицательную динамику. Понизился показатель в 4а и 4в классах. При этом причиной понижения качества в 4в классе стало изменение количественного и качественного состав класса. Выбыла ученица, занимающаяся на «хорошо» и «отлично». Прибыло 3 мальчика, имеющих отметки «неудовлетворительно». При этом хороший результат показали ученики вторых классов.

Сравнительный анализ по классам.

Класс	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %
2а			100	63
2б			100	76,9
2в			100	61,5
3а	100	72	100	69,2
3б	100	68	100	69,6
3в	100	50	100	50
4а	100	61,5	100	53,8 (-7,9%)
4б	100	62,5	100	62,5
4в	100	50	100	44 (-6%)
4г	100	70,8	100	68
Общий показатель	100	64,2	100	61,7

Согласно мониторингу успеваемости учащихся, имеется резерв обучающихся (13 человек), имеющих 1 тройку по результатам 2018 – 2019 учебного года.

Класс	Список обучающихся	Предмет	Преподаватель
2 а	3 чел.	Англ.язык	Щербик А.С.
2 б	1 чел.	Русский язык	Ефимова Н.А.
2 в	1 чел.	Русский язык	Слепова О.И.
3а	2 чел.	Математика Русский язык	Гарина Г.В.
3 б	1 чел.	Математика	Кочемасова Е.Е.
3 в	1 чел.	Русский язык	Жукова Н.М.
4 а	2 чел.	Русский язык Окружающий мир	Бабкина А.В
4б	1 чел.	Родной язык	Серёгина Т.Н.
4 г	1 чел.	Английский язык	Зинякова Д.О.

Сравнительный анализ по предметам.

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %
Русский язык	99,6	63,7	100	70 (+6,3%)
Родной язык			100	75,2
Литературное чтение на родном языке			100	88,2
Литературное чтение	100	89	100	88
Математика	100	72,1	100	74,6
Окружающий мир	100	78,5	100	84,1 (+5,6%)
Изобразительное искусство	100	99,1	100	100
Технология	100	99,6	100	99,2
Физическая культура	100	100	100	99,4

Сравнительный анализ результатов прошлого учебного года и 2018-19 учебного года показал стабильные результаты качества обучения учащихся начальной школы. Положительная динамика наблюдается по русскому языку и окружающему миру. Этому способствовали высокие показатели качества во вторых классах, также повысилось качество по русскому языку в 3б и 4г классах, по окружающему миру – в 3а, 3в и 4г классах. При анализе результатов следует учитывать тот факт, что учащиеся вторых классов, имеющие по результатам года отметки, в прошлом учебном году обучались по безотметочной системе. Также не учитываются результаты учащихся, окончивших в прошлом учебном году 4 класс.

Сравнительный анализ по преподавателям.

Педагог Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %
Коровина Т.А.				
Русский язык			100	78
Родной язык			10	77
Литературное чтение на родном языке			100	73
Литературное чтение			100	89
Математика			100	85
Окружающий мир			100	96
Изобразительное искусство			100	100
Технология			100	100
Ефимова Н.А.				
Русский язык			100	77
Родной язык			100	81
Литературное чтение на родном			100	96

языке				
Литературное чтение			100	92
Математика			100	88
Окружающий мир			100	88
Изобразительное искусство			100	100
Технология			100	100
Слепова О.И.				
Русский язык			100	88
Родной язык			100	73
Родной язык			100	76
Литературное чтение на родном языке			100	100
Литературное чтение			100	96
Математика			100	69
Окружающий мир			100	92
Изобразительное искусство			100	100
Технология			100	100
Серёгина Т.Н.				
Русский язык	100	67	100	71
Родной язык			100	67
Литературное чтение на родном языке			100	83
Литературное чтение	100	92	100	83 (-9%)
Математика	100	75	100	79
Окружающий мир	100	83	100	83
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Бабкина А.В.				
Русский язык	100	73	100	65 (-8%)
Родной язык			100	81
Литературное чтение на родном языке			100	85
Литературное чтение	100	92	100	85 (-7%)
Математика	100	73	100	69
Окружающий мир	100	92	100	69 (-23%)
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Технология	100	100	100	96
Гарина Г.В.				
Русский язык	100	72	100	73

Родной язык			100	88
Литературное чтение на родном языке			100	100
Литературное чтение	100	96	100	96
Математика	100	84	100	77 (-7%)
Окружающий мир	100	80	100	88 (+8%)
Изобразительное искусство	100	96	100	100
Технология	100	100	100	100
Кочемасова Е.Е.				
Русский язык	100	72	100	78 (+6%)
Родной язык			100	87
Литературное чтение на родном языке			100	91
Литературное чтение	100	88	100	91
Математика	100	68	100	78 (+10%)
Окружающий мир	100	88	100	91
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Жукова Н.М.				
Русский язык	100	50	100	50
Родной язык			100	50
Литературное чтение на родном языке			100	78
Литературное чтение	100	83	100	72(-11)
Математика	100	67	100	61 (-6)
Окружающий мир	100	75	100	82 (+7)
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Заболоцкая Е.Н.				
Русский язык	100	50	100	44(-6)
Родной язык			100	60
Литературное чтение на родном языке			100	88
Литературное чтение	100	77	100	80
Математика	100	55	100	64 (+9)
Окружающий мир	100	59	100	56
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100

Дроздова О.В.				
Русский язык	100	70	100	76 (+6%)
Родной язык			100	88
Литературное чтение на родном языке			100	88
Литературное чтение	100	91,6	100	96
Математика	100	75	100	76
Окружающий мир	100	87,5	100	96 (+8,5%)
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Технология	100	100	100	96
Костин Г.В.				
3а	100	100	100	100
3б	100	100	100	100
3в	100	100	100	100
4а	100	100	100	100
4б	100	100	100	100
4в	100	100	100	96
8а	100	96	100	96
8б	100	92	100	92
9а	100	96	100	96
Гончарук О.В.				
4 г	100	100	100	100
5а	100	100	100	100
5б	100	100	100	100
5в	100	100	100	100
7а	100	100	100	100
7б	100	100	100	100

В таблице обозначены положительная и отрицательная динамика качества обучения при расхождении более 5%.

Результаты говорят о следующем:

1. Предметное обучение в начальной школе требует больше организационных, методических и психологических усилий администрации, учителей – предметников, классных руководителей и педагогов-психологов.
2. Тенденция снижения качественных показателей по русскому языку, литературному чтению в 4а,б,в выпускных классах начальной школы свидетельствует о методически нерешенных вопросах преподавания данных предметов.

Показатели обученности 5-9 классов по предметам

5 классы

Предмет/класс	5а класс	5б класс	5в класс
Русский язык	52	57	79
Литература	64	71	88
Математика	60	57	63
Родной язык	84	68	79
Родная литература	84	71	71
Английский язык	38/83	55/80	45/85
Биология	80	81	79

Всеобщая история	68	62	58
Общество	72	76	75
География	72	86	88
Музыка	100	100	100
ИЗО	96	95	96
Технология д/м	88/100	100/100	100/100
Физическая культура	100	100	100
Кол-во - на "4" и "5"	10	10	10
Кол-во уч-ся	24	21	24
Качество обученности	40%	47,6%	42%

Предметы русский язык и математика являются основополагающими в школе: в сравнении с выпускным 4 классом качество освоения данных предметов резко снизилось.

Предметы	4 а класс Магомедова Т.М.	5а	Год	
Русский язык	68	73	52	Шевлякова Е.Е.
математика	82	77	60	Халфина Е.А.
Литература	92	91	64	Шевлякова Е.Е.
	4б Гаврилова М.А.	5б		
Русский язык	60	64	57	Мищенко Ю.А.
математика	72	73	57	Даянова Г.Ш.
Литература	88	95	71	Мищенко Ю.А.
	4в Сокол Н.В.	5в		
Русский язык	70	88	79	Мищенко Ю.А.
математика	75	75	63	Даянова Г.Ш.
Литература	87	92	88	Мищенко Ю.А.

Основной задачей остается сохранение показателей. Стабильность обучения говорит о прочности приобретенных знаний.

6 классы

Предмет/класс	6а класс	6б класс	6в класс
Русский язык	46	38	80
Литература	58	46	80
Математика	46	42	71
Родной язык	38	40	-
Родная литература	54	46	84

Английский язык	44/50	46/73	67/54
Биология	58	63	68
Всеобщая история	62	67	71
История России	42	46	48
Общество	58	58	60
География	73	54	76
Музыка	100	100	100
ИЗО	96	96	100
Технология д/м	95/100	100/100	100/100
Физическая культура	100	100	100
Кол-во - на "4" и "5"	8	6	12
Кол-во уч-ся	26	24	25
Качество обученности	31	25	48

Успеваемость шестиклассников в целом по параллели стабильна, 6в класс дает хорошие результаты: только по истории России качество ниже 50% (уч.Дмитриева Л.В.). 6 б класс имеет самые низкие показатели при условии, что на выпуске из начальной школы класс имел 61% качества обученности. Необходима методическая помощь учителям, психологическая –детям, и более целенаправленная работа классного руководителя Родионовой Т.Л. по повышению качества обученности воспитанников.

7 классы

Предмет/класс	7а класс	7б класс
Русский язык	64	41
Литература	80	56
Алгебра / геометрия	64/72	31/38
Родной язык	76	42
Родная литература	92	78
Ин. Яз.	85/92	50/38
Биология	84	63
Всеобщая история	76	37
История России	80	41
Информатика	96	74
Общество	84	56
География	92	56
Музыка	100	100
ИЗО	100	70
Физика	84	56
Технология д/м	100/100	90/87
Физическая культура	100	100
Кол-во - на "4" и "5"	11	6
Кол-во уч-ся	25	27
Качество обученности	56	22

7а класс учится в течение года стабильно, при этом в сравнении с 2017-2018 учебным годом у троих обучающихся появились удовлетворительные отметки. 7 б класс учится стабильно.

8 классы

Предмет/класс	8а класс	8б класс
Русский язык	35	36
Литература	38	46
Алгебра / геометрия	42/38	59/59
Родной язык	35	57
Родная литература	46	75
Ин. Яз.	43/50	60/77
Биология	60	71
Химия	40	46
Всеобщая история	58	81
История России	42	57
Информатика	42	58
Общество	42	61
География	69	89
Музыка	100	100
Физика	46	64
Технология д/м	95/100	100/100
ОБЖ	85	96
Физическая культура	100	100
Кол-во - на "4" и "5"	8	9
Кол-во уч-ся	26	28
Качество обученности	30,7	32

Работа по стимулированию познавательных мотивов обучающихся 8-ых классов, работа в течение учебного года над индивидуальными проектами, взаимодействие с родителями (законными представителями) классных руководителей дали определенные результаты в плане увеличения качества обученности.

9 классы

Предмет/класс	9а класс	9б класс	9в класс
Русский язык	88	38	25
Литература	92	42	50
Иностранный язык	77/77	54/46	33/17
Алгебра	68	24	24
Геометрия	68	24	24
Информатика	78	40	28
История	80	58	27
Общество	76	50	26
География	84	65	45
Биология	80	62	29
Химия	72	42	29
Физика	76	38	19
Музыка	100	100	92
ИЗО	100	76	82
Физическая культура	100	80	75
ОБЖ	100	72	58
Кол-во - на "4" и "5"	14	7	4
Кол-во уч-ся	25	26	23
Качество обученности	56	27	17,4

Для выпускного класса низки показатели качества 9б и 9в классов (кл.рук. Султанмуратова Л.М, Щербик А.С.). Мало количество обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично». Качественный рывок сделан в 9а классе в рамках подготовки к ГИА-2019.

10 классы

Предмет/класс	10а класс	10б класс
Русский	54	96
Литература	79	100
Английский язык	53/100	100/87,5
Геометрия	25	78
Алгебра	21	65
История	71	100
Общество	63	100
География	96	100
Право	100	-
Биология	70	96
Химия	42	74
Физика	54	100/95,6
Физическая культура	100/100	100/100
ОБЖ	83	100
Информатика	78	94
Кол-во - на "4" и "5"	5	14
Кол-во уч-ся	24	23
Качество обученности	21	61

Информатика	80
Кол-во - на "4" и "5"	5
Кол-во уч-ся	25
Качество обученности	27

11 класс

Предмет/класс	11а класс
Русский	46
Литература	42
Английский язык	100/81
Геометрия	36
Алгебра	36
История	56
Общество	68
География	92
Астрономия	100/96
Биология	68
Химия	44
Физика	100/60
Физическая культура	100/83
ОБЖ	83

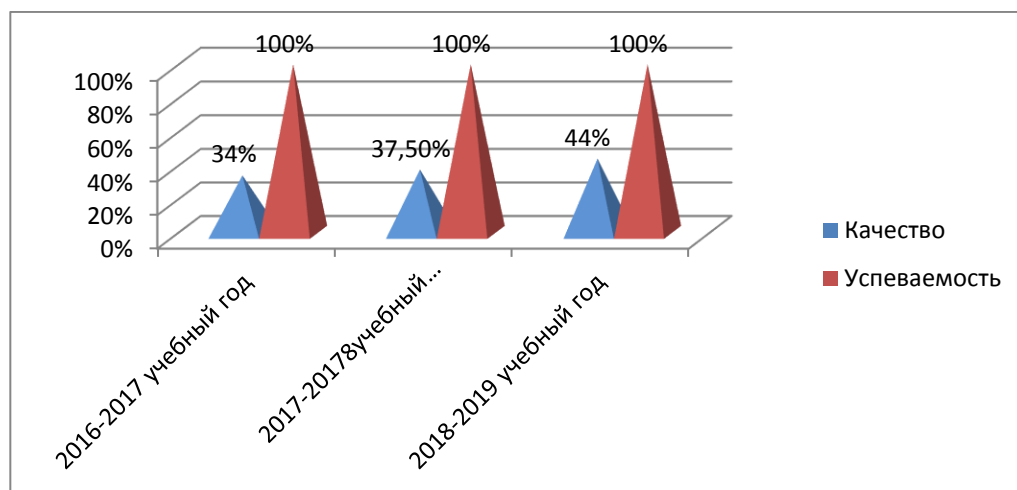
Обучающиеся, получающие среднее общее образование, должны иметь высокий уровень познавательной мотивации. В свете этого результаты обученности 10 А класса минимальны. Выпускной 11 класс имеет высокий процент качества по предметам, которые не выбраны для сдачи ЕГЭ: английский язык, география. Русский язык и математика не превышают порога в 50%.

Образовательные программы выполнены по всем предметам учебного плана.

На конец 2018-2019 учебного года на домашнем обучении с применением дистанционных технологий обучалось в 1-11 классах 9 обучающихся.

Закончили на хорошо и отлично 4 учащихся 2 – 11 классов. В целом успеваемость 100%, качество – 44%. Таким образом, успеваемость по сравнению с прошлым годом повысилась на 6,5%.

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года



Как видно из диаграммы, качество успеваемости выросло за три года на 10%.

Сравнительный анализ итогов качества и успеваемости педагогов

№ п/п	Учитель	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
		Качество	Успеваем.	Качество	Успеваем.	Качество	Успеваем.
1.	Даянова Г.Ш.	67%	100%	50%	100%	50%	100%
2.	Редикульцев Д.А.	85%	100%	78%	100%	50%	100%
3.	Мустафина И.А.	70%	100%	67%	100%	70%	100%
4.	Жирова Т.И.	75%	100%	100%	100%	86%	100%
5.	Ягафарова Р.М.	50%	100%	70%	100%	60%	100%
6.	Умарова А.О.	77%	100%	75%	100%	50%	100%
7.	Заболоцкая Е.Н.	63%	100%	67%	100%	50%	100%
8.	Мажитова С.О.	93%	100%	87%	100%	83%	100%
9.	Султанмуратова А.С.	62%	100%	75%	100%	40%	100%
10.	Хачанкова Т.В.	100%	100%	100%	100%	88%	100%
11.	Хоменко Т.В.	58%	100%	86%	100%	69%	100%
12.	Басимова Е.В.	94%	100%	90%	100%	100%	100%
13.	Родионова Т.Л.	50%	100%	100%	100%	100%	100%
14.	Шабалина Е.В.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
15.	Аглюлина И.Ш.	-	-	-	-	0%	100%

Проанализировав данные мониторинга, можно увидеть отрицательную динамику качества обученности более чем на 5% у таких педагогов, как Редикульцев Д.А., Жирова Т.И., Умарова А.О., Заболоцкая Е.Н., Султанмуратова А.С., Хачанкова Т.В., Хоменко Т.В. У остальных педагогов качество обученности не изменилось, либо положительная динамика. Понижение

обусловлено тем, что вследствие заболеваний обучающимся с ОВЗ с каждым годом труднее воспринимать усложняющийся материал.

Все педагоги в 2018-2019 учебном году выполнили рабочую программу на 100%.

Аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прошла в сроки по соответствующему расписанию. Все обучающиеся подтвердили свои знания. Были созданы оптимальные условия для сдачи экзаменов обучающимися с ОВЗ.

Допущены до итоговой аттестации 5 обучающихся с ОВЗ 9 классов, освоивших образовательные программы основного общего образования, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы. Обязательные экзамены учащиеся сдавали в форме ГВЭ.

Допущен до итоговой аттестации 1 обучающийся с ОВЗ 11 классов освоивших образовательные программы среднего общего образования, имеющий положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы. Выпускник сдавал экзамены в форме ЕГЭ.

Все обучающиеся с ОВЗ получили аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

Анализ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе доказывает актуальность и обоснованность реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы, внедрение федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. Важным условием является повышение квалификации педагогов. В школе на постоянной основе обеспечена подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам:

- Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ - Алиева Н.В., социальный педагог;
- Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках физики - Черемшанова Н.М. учитель физики;
- Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях - Гаврилова М.А., учитель начальных классов.

Педагоги принимают активное участие в работе ресурсно-методических центров В рамках работы ресурсно-методического центра педагоги выступили на заседании по темам:

- «Учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» - Басимова Е.В., учитель технологии.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

2018-2019 учебный год – шестой год штатного режима государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. ГИА традиционно для нашей школы проходит в 2 формах: основной государственный экзамен и государственный выпускной экзамен.

Списочный состав 9 классов составляет 74 человека. До итоговой аттестации допущено 70 обучающихся (протокол педсовета от 21 мая 2019 года №5), освоивших образовательные программы основного общего образования, имеющих положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы. Не допущены 4 человека, имеющие отметку «неудовлетворительно» по предметам учебного плана основного общего образования. 65 выпускников сдавали ОГЭ, 5 выпускников с ОВЗ сдавали ГВЭ.

В 2018-2019 учебном году выпускники основной школы в качестве допуска до ГИА-2019 проходили итоговое собеседование в феврале 2019 года. В резервные сроки (13 марта и 06 мая 2019 года), то есть три раза процедуру итогового собеседования проходила выпускница 9 класса Ученица не справилась с заданиями по причине незнания русского языка, языка обучения. 74

обучающихся прошли итоговое собеседование с первого раза.

Основную школу закончили 5 выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Двое обучающихся получили аттестат с отличием об основном общем образовании (протокол педагогического совета № 5 от 21.06.2019). Окончили школу качественно, имея отметки «хорошо» и «отлично», 23 обучающихся (30% от общего числа обучающихся):

Аттестаты получили все 70 допущенных до ГИА выпускников, успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации.

Общие результаты окончания 9 класса в сравнении говорят, что выпуск 2018-2019 учебного года имеет учебные возможности ниже среднего уровня.

Учебный год	Кол-во учащихся	Окончили школу с оценками «отлично»	Окончили школу с оценками «хорошо» и «отлично»	Окончили школу с оценкой «удовлетворительно»	Окончили школу с оценкой «неудовлетворительно»	Общая успеваемость	Качество знаний
2016-2017	53	2	20	29	2	96%	39%
2017-2018	77	4	23	50	3	93,5%	36%
2018-2019	74	2	23	49	0	94,6	33,8%

Выбор предметов для ГИА в данном учебном году выглядит так:

Наименование общеобразовательного предмета*				Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании (чел.)
	количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших	
русский язык	70	70	0	70
математика**	70	66	4	
биология	20	16	0	
физика	7	7	0	
химия	14	14	0	
география	20	12	8	
история	1	1	0	
обществознание	44	39	5	
информатика	22	22	0	
английский язык	4	4	0	
литература	0	0	0	

13 обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог баллов для получения удовлетворительного результата, все 13 выпускников справились с ОГЭ в резервные июньские сроки.

Выбор предметов для сдачи ОГЭ обязателен в пределах 4 предметов, каждый из которых влияет на получение аттестата об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ 2018-2019 учебного года

Предмет	Количество сдающих	Качество %	Средний балл	Учитель	Проблемы
Русский язык	65 5 – ГВЭ	80/86 67/60	4 4	Жирова Т.И, Аглюлина И.Ш.	
Математика	65 5 – ГВЭ	49,3/54 83,3/60	4 4	Султанмуратова Л.М.	4 пересдали в июне
Химия	14	100/81/93	4	Журавлева Е.А.	
Биология	20	47/75/55	4	Рачко С.Н.	
Литература	3/0	0/-	-	Жирова Т.И, Аглюлина И.Ш.	1/-
География	20	66/24,1/30	3	Шакирова Л.Ф.	5/8 неуд пересдали
Физика	7	50/43	3	Туманик Е.В./Громова С.И.	
Английский язык	4	100/75	4	Зинякова Д.О. Щербик А.С.	
Обществознание	44	46/78,5	4	Дмитриева Л.В.	5 «неуд» пересдали в июне,
Информатика	22	100/45/59	4	Родионова Т.Л.	
История	1	-/100	4	Дмитриева Л.В.	
Среднее значение	65+5ГВЭ	47,5/66,1			

Неудовлетворительные результаты на ОГЭ обучающиеся третий год подряд получают по предметам математика, обществознание, география. Лидером в этом году явилась география. Качественный состав выпускников, допущенных до ГИА-2019, предполагал минимум неудовлетворительных отметок (4 человека могли не иметь отметки «2» по географии).

ГИА-2019 дает немного отличных результатов:

№	Предмет	2018	%	Учитель	2019	%	Учитель	Динамика
1	Русский язык	28	40	Шевлякова Е.Е.	24	40	Жирова Т.И.	
2	Математика	13	19	Халфина Е.А.	6	10	Султанмуратова Л.М.	-
3	Химия	5	30	Журавлева Е.А.	4	28,5	Журавлева Е.А.	-
4	Биология	1	7	Рачко С.Н.	2	10	Рачко С.Н.	+
5	Литература	0			-			
6	География	0		Шакирова Л.Ф.	0		Шакирова Л.Ф.	-
7	Физика	1	16	Туманик	0		Громова С.И.	-

				Е.В.				
8	Английский язык	2	33	Щербик А.С.	1	25	Щербик А.С.	-
9	Обществознание	0		Дмитриева Л.В.	3	7	Дмитриева Л.В.	+
101	Информатика	4	18	Родионова Т.Л.	1	4,5	Родионова Т.Л.	-
11	История	0		Дмитриева Л.В.	0		Дмитриева Л.В.	

Данные актуальны в свете новых требований к вручению аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалями. Среди выпускников 2018-2019 учебного года только 2 обучающихся сдали все ОГЭ на «отлично».

Рейтинг качества сдачи ОГЭ по предметам начинается с истории (100% качество) и заканчивается географией (30% качества). Низкие результаты по географии имеют объективную причину административного характера: учитель, ведущий предмет, второй год большую часть учебного времени находится на лечении. Организованная в условиях односменной работы школы замена не дает необходимого качества.

Качество успеваемости сдачи ОГЭ выросло на 18% по сравнению с прошлым годом, при этом качество обученности выпускников самое низкое за три года. Предлагаемый план мероприятий по подготовке к ГИА-2019 дал свои результаты

Данные за три года учителей – предметников Родионовой Т.Л., Журавлевой Е.А. Рачко С.Н, говорят о нестабильности освоения обучающимися предметных знаний. Недостаточно дифференциации обучения в преподавании предметов, учитель не опирается на уровень готовности обучающихся к освоению предмета, не варьирует формы и методы ведения урока в разных классах на одной параллели. Это одна из задач методической службы школы на 2019-2020 учебный год.

Математику в 9 классе пересдаем каждый год, при этом количество пересдающих в этом году 4 человек на 70 допущенных выпускников, что составляет уже 6% против 11% девятиклассников прошлого года, не освоивших стандарты математического образования.. В этом году в соответствии с НПА в аттестат выставлялась одна отметка по математике, а не две (по алгебре и геометрии), как в предыдущие годы. Информационная работа с выпускниками 2020 года и их родителями (законными представителями) необходима с начала учебного года.

Предлагаем помимо контроля преподавания математики в 8 предвыпускных и 9 выпускных классах, поставить на ВШК преподавание математики в 5-7 классах с целью выявления проблем методического, психологического, организационного планов преподавания предмета.

Элективные учебные предметы являются хорошим подспорьем учителю в плане подготовки обучающихся к ОГЭ по всем предметам, включая предметы по выбору. К тому же в 2018-2019 учебном году ведение предметов русский язык и математика велось одним учителем в рамках преемственности обучения, а элективные учебные предметы-другим учителем - предметником.

Традиционные репетиционные ОГЭ от входного в 1 четверти до предэкзаменационного в 4 четверти. Проблемным направлением в проведении такой работы остаются использование телефонов обучающимися и занятость учителей – организаторов. Предлагаем в 2019-2020 учебном году в целях повышения объективности оценивания результативности провести перекрестную проверку ОГЭ в рамках работы МО учителей-предметников.

Аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прошла в те же сроки по соответствующему расписанию. Государственный выпускной экзамен прошел в обстановке,

исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья выпускников, и условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников. Все обучающиеся с ОВЗ подтвердили на экзаменах свои годовые отметки.

Таким образом, государственная итоговая аттестация 2019 года выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, показала, что

1. Все обучающиеся подтвердили освоение образовательных программ основного общего образования. Все, допущенные до ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании.
2. Динамика качества обученности выпускников в сравнении с предыдущим годом минус 3%. При этом качество ОГЭ выросло на 18%.
3. Выбор экзаменов показал нацеленность выпускников на получение аттестата и выбор профиля обучения в старшей школе.
4. Форма ОГЭ позволила понять смысл экзаменов за курс среднего общего образования и правильнее определиться с выбором будущего обучения.
5. Обязательный для ОГЭ предмет математика требует особых усилий всех участников образовательного процесса.
6. Предметам географии и обществознания, в большей степени выбираемые для сдачи ОГЭ, необходим контроль и методическая помощь в плане активизации подготовки к ГИА-2020.

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов в 2019 году

В течение учебного года в школе, согласно плану мероприятий, была проведена необходимая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов. Замечаний по процедуре проведения ЕГЭ со стороны организаторов экзамена в 2019 году не поступило.

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 25 выпускников 11 класса. Решением педагогического совета № 5 от 21 мая 2019 года допущены до итоговой аттестации все обучающиеся 11 класса, освоившие образовательную программу среднего общего образования, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы, из них 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья: Фролов Сергей.

Общеобразовательные программы среднего общего образования выполнены по всем предметам учебного плана.

Результаты итоговой аттестации таковы:

Аттестаты о среднем общем образовании получили 24 выпускника. Обучающийся 11а во время основного периода находился на стационарном лечении со 2 апреля 2019 года. Им были сданы экзамены в сентябрьские сроки и получен аттестат. Аттестаты с отметками «отлично» получены двумя обучающимися. Качественный аттестат выдан 5 выпускникам: (качество успеваемости в 11 классе составило 28% (2018-40,7; 2017 - 31,4%).

ГВЭ как форма ГИА-2019 не выбрана. Выбор учащимися предметов ЕГЭ в процентах определился следующим образом:

предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика база	75 (29чел)	48 (13 чел+2ГВЭ)	37,5 (9чел)
Математика профиль	39 (13 чел)	44,4(12 чел)	62,5 (15 чел)
Русский язык	100 (31+3 ГВЭ)	100 (25+2 ГВЭ)	100 (24 чел)

История	15 (5 чел)	11,1(3 чел)	8 (2 чел)
География	3 (1 чел)	0	0
Биология	21 (7 чел)	22,2(6 чел)	29 (7 чел)
Физика	15 (5 чел)	14,8 (4 чел)	16,6 (4 чел)
Обществознание	51 (17 чел)	48,1(13 чел)	29 (7 чел)
Английский язык	3 (1 чел)	7,4 (2чел)	0
Химия	15 (5 чел)	11,1(3 чел)	12,5 (3 чел)
Информатика	6 (2 чел)	3,7(1 чел)	16,6 (4 чел)
Литература	3 (1 чел)	0	4 (1 чел)

Таблица показывает, что профильность обучения «работает»: выбор математики профильного уровня 15 обучающимися класса свидетельствует о поисках новых профессиональных направлений нашими выпускниками (3 человека выбрали наряду с профильной математикой обществознание, 4-биологию). География, английский язык как предметы для сдачи ЕГЭ не выбраны выпускниками-2019. Литература, химия и история выбираемы минимумом выпускников. В 2018-2019 учебном году 2 выпускника сдавали только обязательные предметы, тем самым заявив о получении профессионального образования в колледже.

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

№	Количество набранных баллов %	Количество человек
1	90-94	2
2	80-89	5
3	70-79	6
4	60-69	8
5	Меньше 50	2
6	17	1

Сложными для обучающихся оказались задания 10,12,13.15. С сочинением справились хорошо: 24 балла набрали 7 человек (29% сдававших).

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

№	Количество набранных баллов	Количество человек
1	70-72	6
2	60-69	5
3	50-45	4

Из 15 сдающих 11 выпускников решали задания второй части (13-14 задание). Сложными были задания первой части № 9, 10. Задание 12 всеми обучающимися решено верно. Необходима работа по решению второй части КИМов по математике. Дифференциацию необходимо провести в начале учебного года.

В сравнении со средними результатами города мы имеем следующее:

№	предмет	Средний балл по городу	Средний балл по школе за три года	% успеваемости
1.	Биология		54\52\67	100
2.	Русский язык		66\68\71	96
3.	Литература		41\-\68	100

4.	Математика профильная		40\48\62	92,3\92\100
5.	Английский язык		58\56\-	-
6.	Обществознание		50\55\54	88\84\ 86
7.	Химия		51\49\67	100\77 \100
8.	История		50\49\52	80\100\100
9.	Физика		48\50\51	100
10	География		54\-\-	100\-\-
11	Информатика		28\61\62	50 \100\100
	Средний		50\54,2\61,5	+1,7\7,3балла
12	Математика базовая		4\5\4	96,5 \100\100

Экзамены по выбору:

№	Предметы	Высший балл
1	История	56
2	География	-
3	Биология	76
4	Физика	57
5	Обществознание	74
6	Английский язык	-
7	Химия	75
8	Информатика	81
9	Литература	68

Высшие баллы не очень высоки. Следует ввести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности.

В 2018-2019 учебном году 2 (2018 год - 4) выпускника не преодолели минимального порога баллов, установленных Рособрнадзором на 2018-2019 учебный год, Общая успеваемость составила 98,2% (2018-94,3%, 2017 – 85,2%). «Традиционные» проблемы с освоением образовательного стандарта по обществознанию (уч.Айтмухаметова Д.М..) Впервые не преодолен минимальный порог баллов по русскому языку (уч. Шевлякова Е.Е.). «Выпускающие» учителя Шевлякова Е.Е. и Халфина Е.А. повысили средний балл по обязательным предметам на 3 и 14 баллов соответственно. Профильность естественно-научного класса сказалась на качестве сдачи экзамена по биологии и химии: рост на 15 и 18 баллов (уч.Рачко С.Н, Журавлева Е.А.). Вырос и средний по школе балл: прирост равен 7,3 балла. Задача следующего года - удержать позиции и показатели ЕГЭ-2019.

В 2018-2019 учебном году аттестаты с отличием и медали получают те, кто показывает результат в 70 баллов по русскому языку и математике. Кандидаты на получение медалей не преодолели 70 баллов по математике, при этом по русскому языку набрав по 94 балла. Это и есть самые высокие баллы по школе на ЕГЭ-2019.

Предлагаем с целью включения родителей в активный процесс подготовки к ЕГЭ не ограничиваться только собеседованием с администрацией школы, а провести родительское собрание в форме «вертушки» с участием администрации в ноябре 2019 года. Рефлексивный потенциал таких встреч должен дать результат.

Недостаточная мотивированность обучающихся и родителей (законных представителей) на высокие результаты, недостаточно высокий уровень требований к знаниям обучающихся всей

годовой командой учителей, «необъективность» оценивания предметных знаний «медалистов» являются причинами низких баллов на ЕГЭ. Квалификация команды учителей высока: из 10 учителей 8 имеют высшую квалификационную категорию, 2 учителя-первую категорию. В 2019- 2020 учебном году необходимо совершенствовать систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Это важно делать на каждом уроке каждому учителю выпускного класса.

В школе нет выпускников, набравших по всем сдаваемым предметам балл выше или равно 75. Больше всех баллов при условии сдачи одного экзамена по выбору набрала ученица 11а класса (238 баллов).

Самый высокий балл по школе за три года

Год обучения	Предмет	Количество баллов
2017	Русский язык	96
2018	Русский язык	89
2019	Русский язык	94

По результатам ЕГЭ было подано 2 апелляции по обществознанию и по биологии. Обе апелляции имеют решение: оставить результат без изменений.

Результаты обучения учащихся 11-х классов за три года представлены в таблице:

год	Кол-во учащихся	Окончили школу с оценками «отлично»	Окончили школу с оценками «хорошо» и «отлично»	Окончили школу с оценкой «удовлетворительно»	Общая успеваемость	Качество знаний
2017	34	1	3	30	100	31,4
2018	27	4	11	16	100	40,7
2019	25	2	5	18	100	28
всего	86	7	19	64	100	33,36

Таким образом, мы получили неожиданный результат: качество знаний выпускников школы ниже за последние три года, а результаты ЕГЭ выше. Причины видим в повышении мотивации выпускников перед поступлением в конкретные ВУЗы. Обучающиеся на финишной прямой совершили качественный рывок к цели.

В 2018-2019 учебном году проводилась большая профориентационная работа с выпускниками. Представители всех ВУЗов и ССУЗов города встречались с выпускниками в целях самоопределения учащихся. Были организованы экскурсии в учебные учреждения города. Была организована работа с программой «Профконтур».

Локальные акты и нормативные документы школьного уровня оформлены в срок. Для учителей, учащихся и родителей оформлены информационные стенды. Информация размещалась на сайте школы. Проведена необходимая разъяснительная работа с учителями, учащимися и родителями по процедуре ознакомления с результатами ЕГЭ.

Таким образом, ГИА – 2019 показала следующее:

1. все выпускники допущены до сдачи ЕГЭ;
2. все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании;
3. два выпускника не усвоили ГОС образовательной программы среднего общего образования по выбранным для сдачи ЕГЭ предметам (обществознание, русский язык);

4. средний балл ЕГЭ по школе на 7,3 балла выше прошлого года;
5. выпускники, имеющие отличные отметки по результатам года, не показали «медальные» результаты на ЕГЭ; в школе нет медалистов выпуска 2019 года;
6. Результаты ЕГЭ по всем предметам, за исключением обществознания, выше планируемых.

4.4.Результаты внешней экспертизы

Анализ результатов участия обучающихся 4-х классов МБОУ «СШ №29» во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 2018-2019 учебном году

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.03.2019 №389 «Об обеспечении проведения проведения Всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2019», приказа МБОУ «СШ №29» от 05.04.2019 № 124 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ», в целях проведения процедуры оценки качества начального общего образования обучающиеся 4- классов МБОУ «СШ №29» приняли участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру.

Русский язык

Дата 15.04.2019 – 19.04.19

Приняли участие 93 обучающихся.

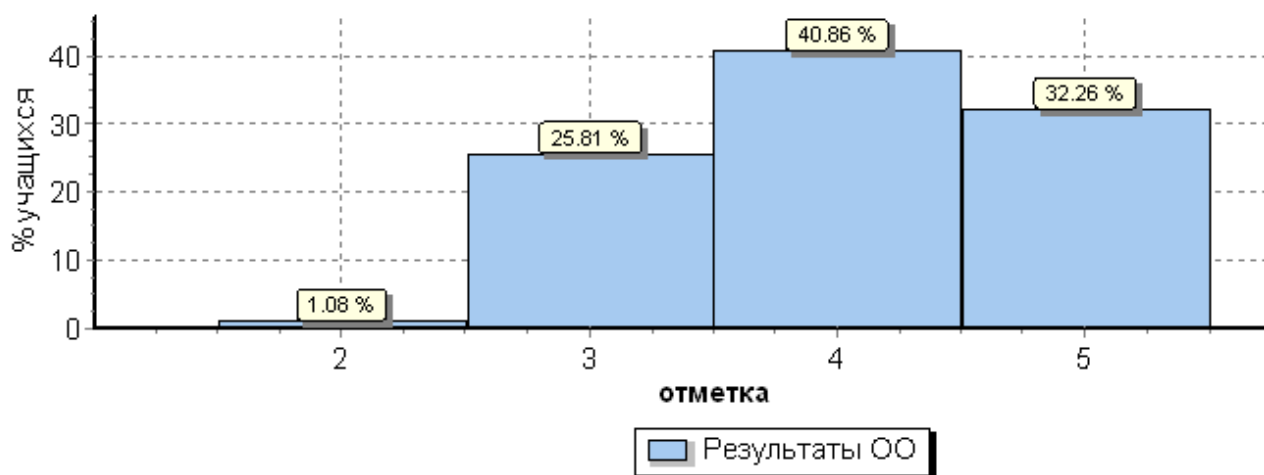
Обученность – 99%, качество по школе - 73,1 (79,1% в прошлом году) , что ниже показателей прошлого года на 6%,. Показатели обученности на уровне города и региона, качество обученности выше чем по городу на 0,3% ,и на 0,2% чем по региону, один обучающийся не справился с работой по русскому языку. Средний балл по школе – 4 балла.

Статистика по отметкам

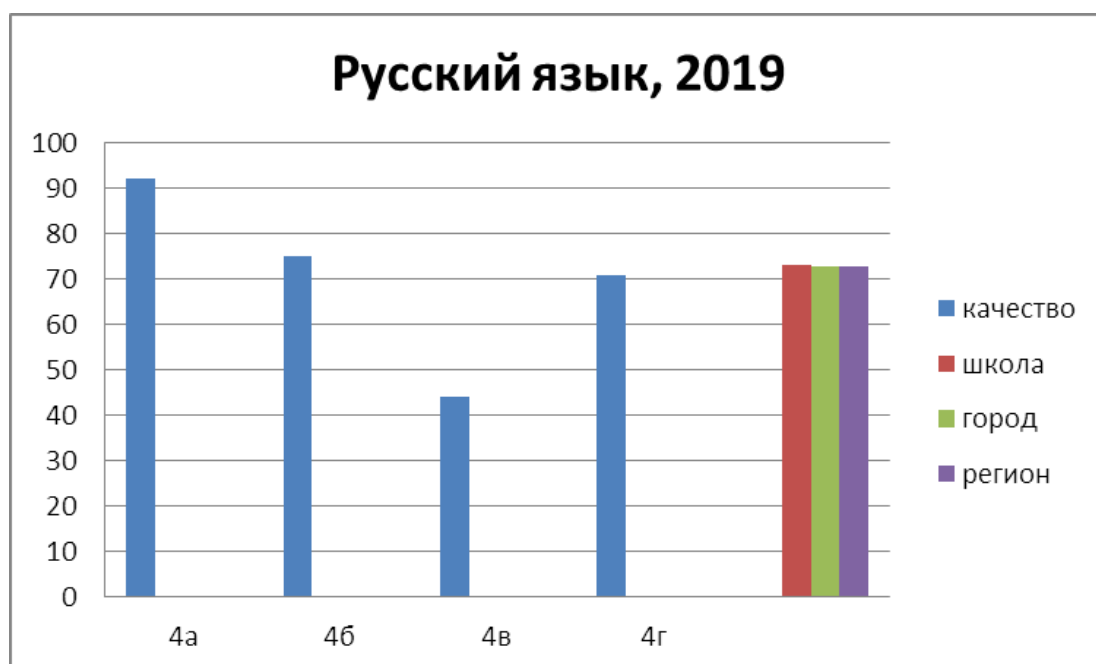
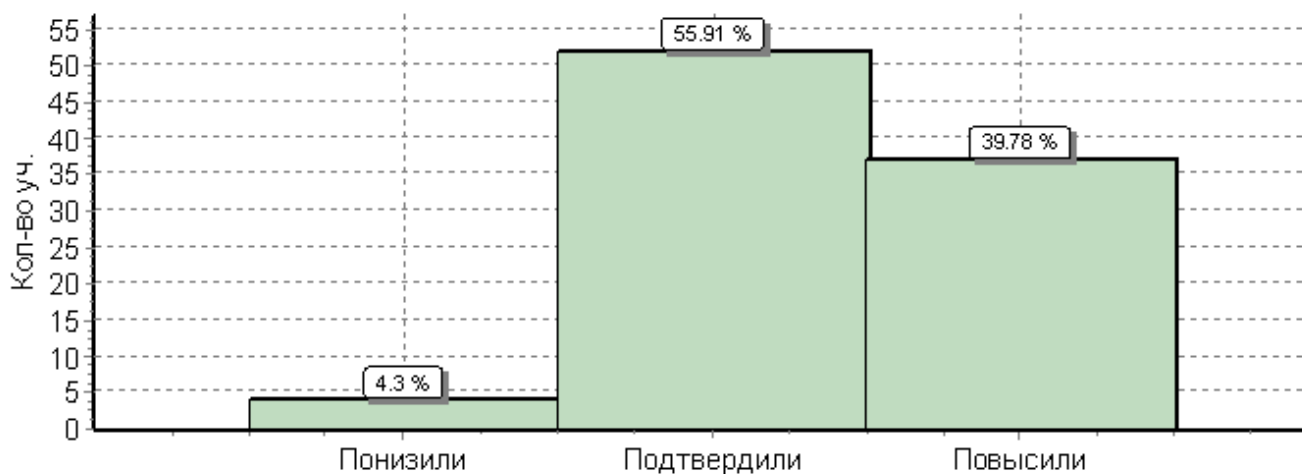
Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	15361 44	4.6	25. 8	46.9	22.7
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	20723	1.8	25.	49.2	23.7
город Нижневартовск	3346	3	24.	47.9	24.9
(sch863060) МБОУ "СШ № 29"	93	1.1	25. 8	40.9	32.3

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализ достижения планируемых результатов по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

1. Показатели ниже чем по городу и региону:

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

2. Результаты выше чем по региону:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Математика

Дата 24.04.2019

Приняли участие 96 обучающихся.

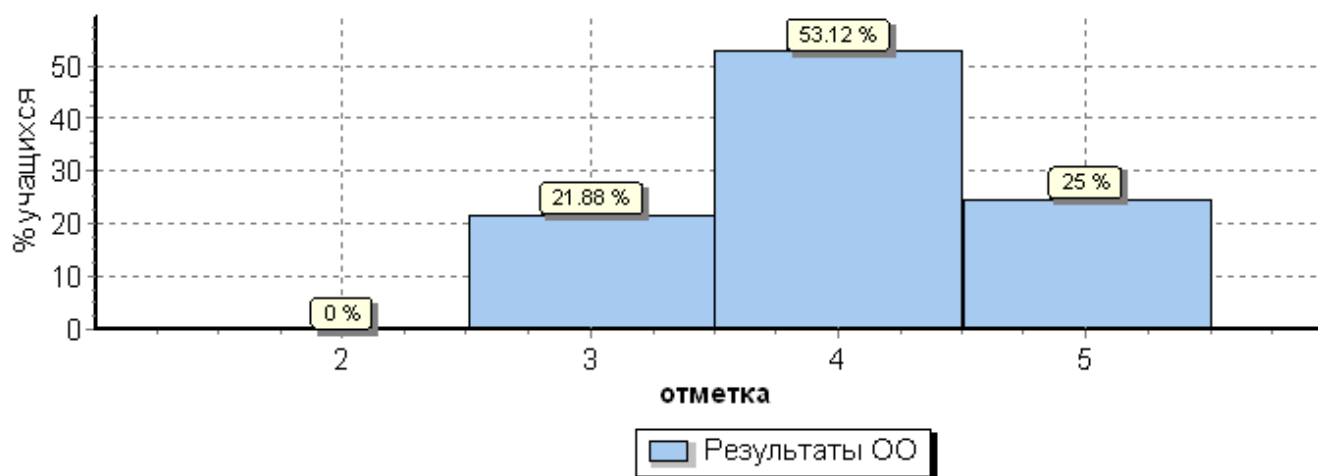
Обученность – 100%, качество по школе - 78,1(82%), показатели качества в сравнении с прошлым годом ниже на 3,9%.. Показатели обученности выше чем по городу на 1,2%, качество ниже по сравнению с городом на 3,3% , все обучающиеся справились с работой по математике. Средний балл по школе -4 балла.

Статистика по отметкам

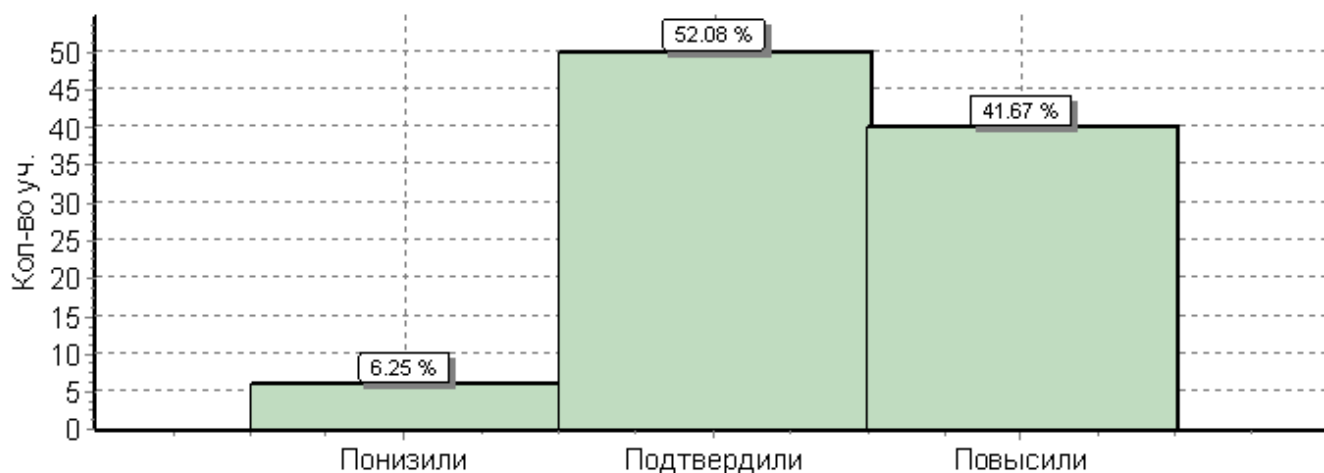
Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548 189	2.4	18.6	43.5	35.5
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	2073	0.85	17.9	45.9	35.3
город Нижневартовск	3342	1.2	17.3	45.5	35.9
(sch863060) МБОУ "СШ № 29"	96	0	21.9	53.1	25

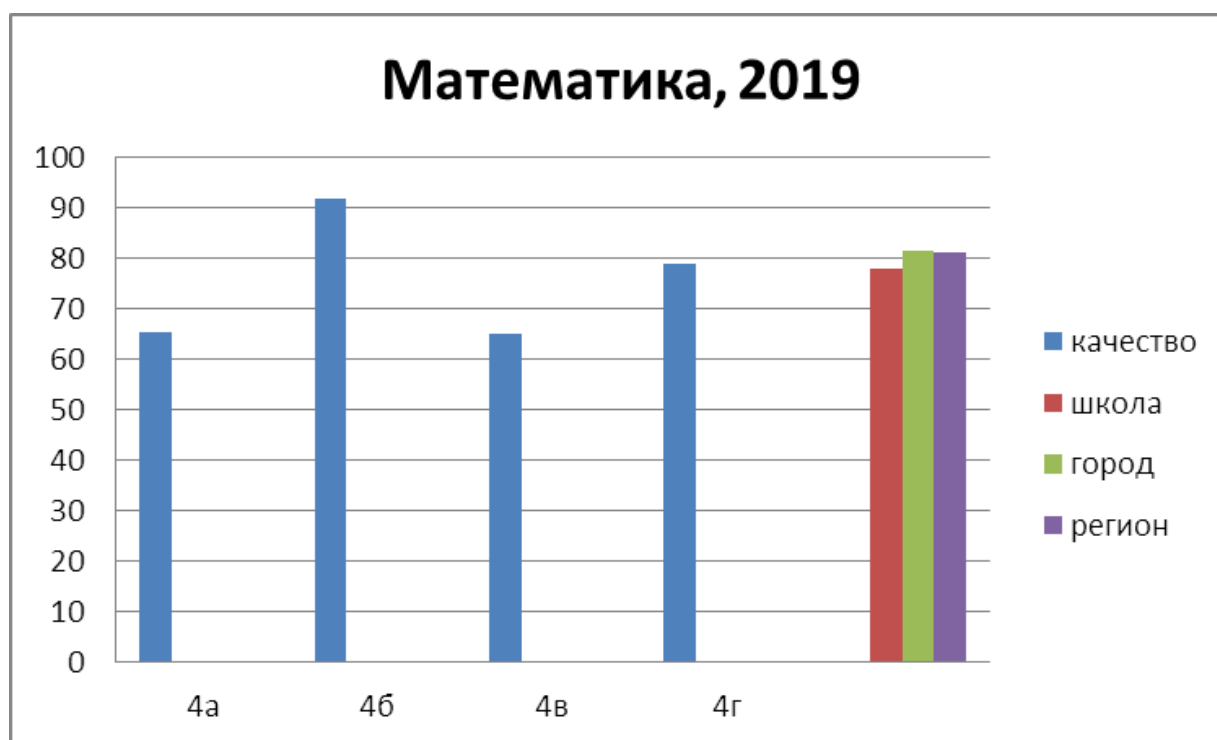
Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



41,67% обучающихся повысили отметки по сравнению с отметками по журналу, только 52,% подтвердили отметки по журналу, что говорит о необъективности педагогов при оценке знаний обучающихся по математике.



Анализ достижения планируемых результатов по математике выше по городу и по региону по следующим пунктам:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Ниже чем по городу и региону:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
2. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

3. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
5. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

Дата: 22.04.2019 – 26.04.2019

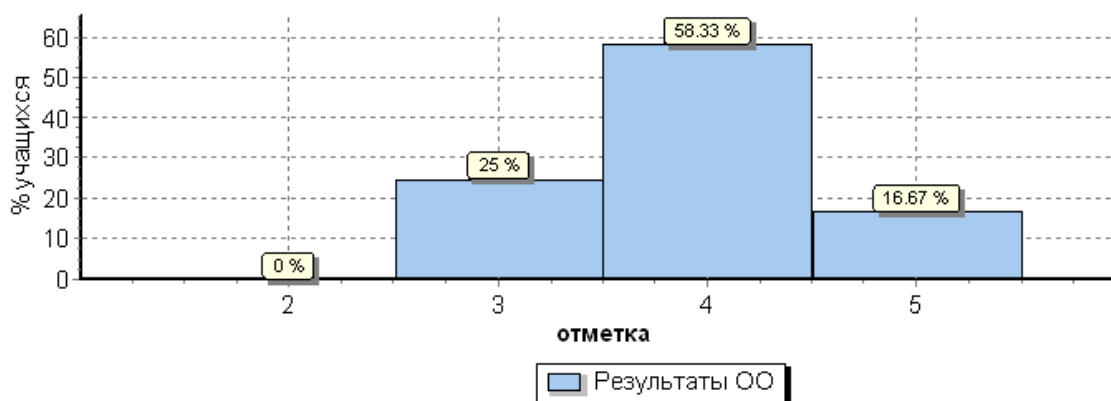
Выполняли работу 96 обучающихся. Обученность 100%, качество -75%. Показатели качества обученности ниже чем по городу на 3,9 %, и ниже по региону на 7,2% .Данный показатель ниже показателя за 2017-18 учебный год на 2,2%. Средний балл составляет 3,9. Все обучающиеся справились с работой по окружающему миру.

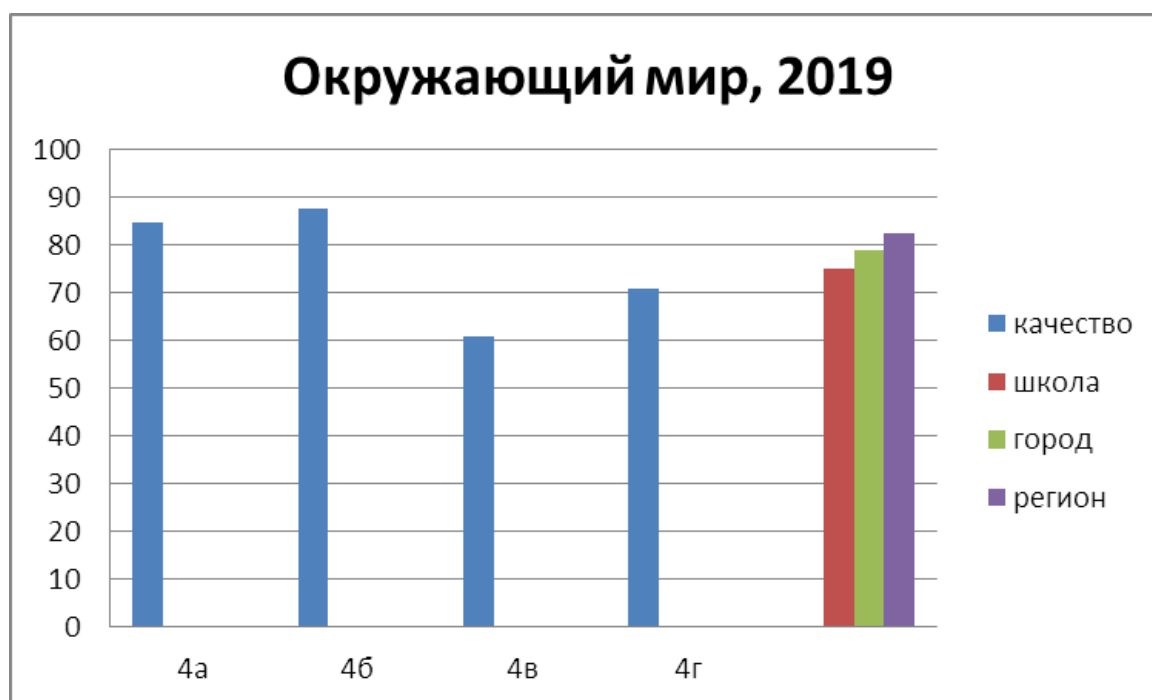
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во Уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	15383 35	0.94	20.2	55.6	23.3
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	20676	0.23	17.2	57.9	24.6
город Нижневартовск	3368	0.53	20.6	57	21.9
(sch863060) МБОУ "СШ № 29"	96	0	25	58.3	16.7

Общая гистограмма отметок





Достижение планируемых результатов

Выше по городу и региону:

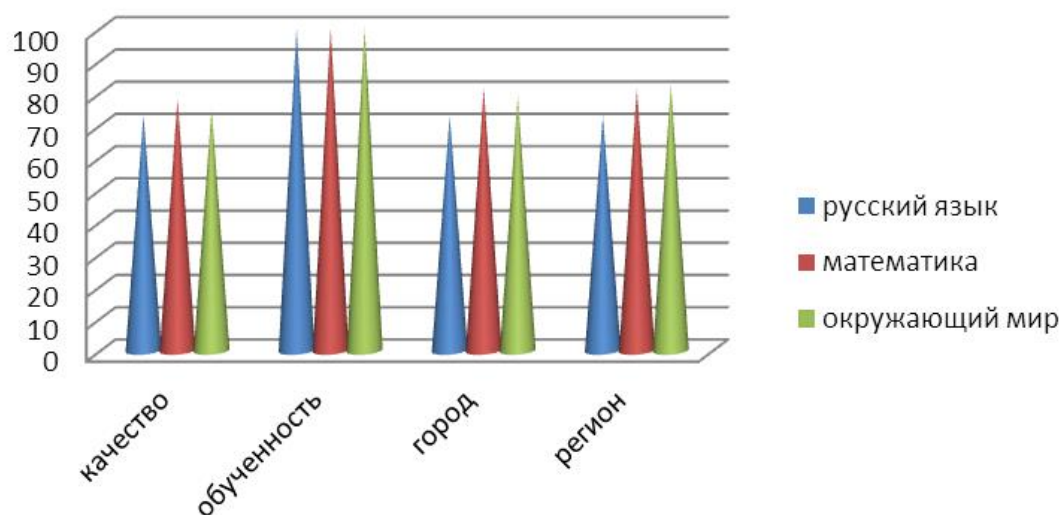
1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание; в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака
2. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
3. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
4. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Результаты ВПР -2019, 4 классы

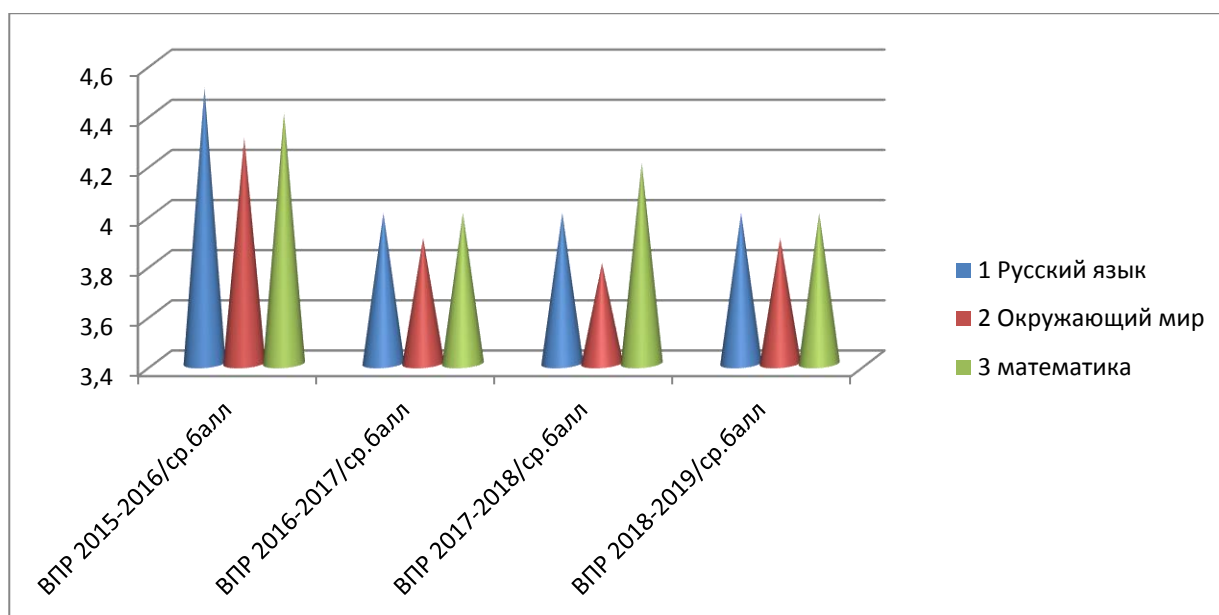
	Количество выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	Качество город	Качество регион	Количество обучающихся, набравших максимальный балл
Русский язык(1,2 часть) 18.04,20.04.									
4а	26	11	13	2	0	92,3			0
4б	24	11	7	6	0	75			0
4в	25	3	8	14	0	44			0
4г	24	6	11	7	0	71			0
итого	99	29	38	32	0	73,2	72,8%	72,9%	0
Средний балл		4							

Математика 23.04.2019									
4а	26	7	10	9	0	65,38			0
4б	24	9	13	2	0	91,66			0
4в	23	0	15	8	0	65,21			0
4г	24	8	11	5	0	79			0
итого	96	24	49	24	0	78,1	81,4%	81,2%	0
Средний балл		4							
Окружающий мир 26.04.2019									
4а	26	3	19	4	0	84,6			
4б	24	9	12	3	0	87,5			
4в	23	0	14	9	0	60,8			
4г	24	4	13	7	0	70,8			
итого	96	16	58	23	0	75%	78,9%	82,5%	
Средний балл		3,9							

Сравнение по предметам



		ВПР 2015-2016/ср.балл	ВПР 2016-2017/ср.балл	ВПР 2017-2018/ср.балл	ВПР 2018-2019/ср.балл
1	Русский язык	4,5	4	4	4
2	Окружающий мир	4,3	3,9	3,8	3,9
3	математика	4,4	4	4,2	4



Анализ результатов участия обучающихся 5-х классов МБОУ «СШ №29» во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 2018-2019 учебном году

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.03.2019 №389 «Об обеспечении проведения проведения Всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2019», приказа МБОУ «СШ №29» от 05.04.2019 № 124 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ», в целях проведения процедуры оценки качества сновного общего образования обучающиеся 5- классов МБОУ «СШ №29» приняли участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, истории, биологии.

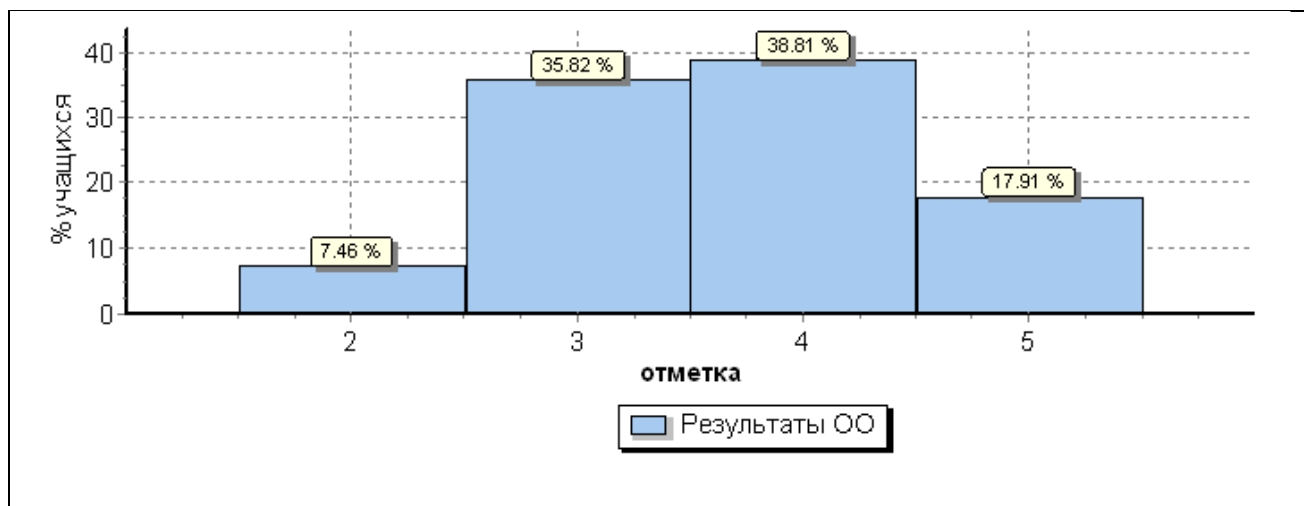
Русский язык

Дата 25.04.2019

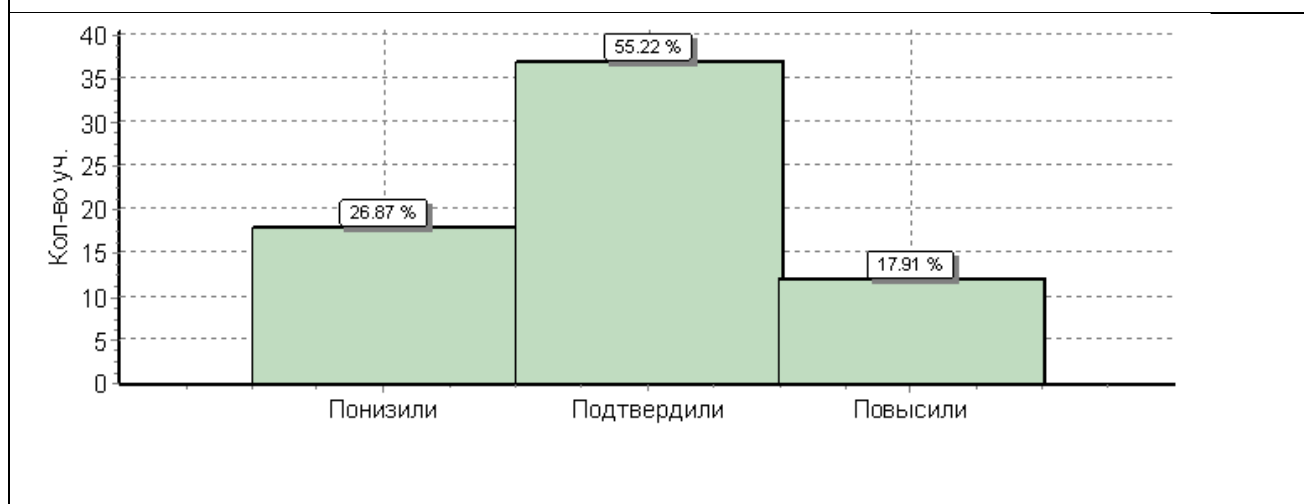
Приняли участие 67 обучающихся.

Обученность – 92,5%(78,5% в прошлом году), что выше городских показателей на 1,8% качество по школе - 56,7%, что выше городских показателей на 7,1%. Данные показатели выше показателей прошлого года. 5 человек не справились с работой по русскому языку.

Статистика по отметкам					
Максимальный первичный балл: 45					
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	14084	13.5	36.6	35.2	14.7
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	19323	6.9	40.8	37.6	14.7
город Нижневартовск	3141	9.3	41.2	35.2	14.4
(sch863060) МБОУ "СШ № 29"	67	7.5	35.8	38.8	17.9
Общая гистограмма отметок					



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



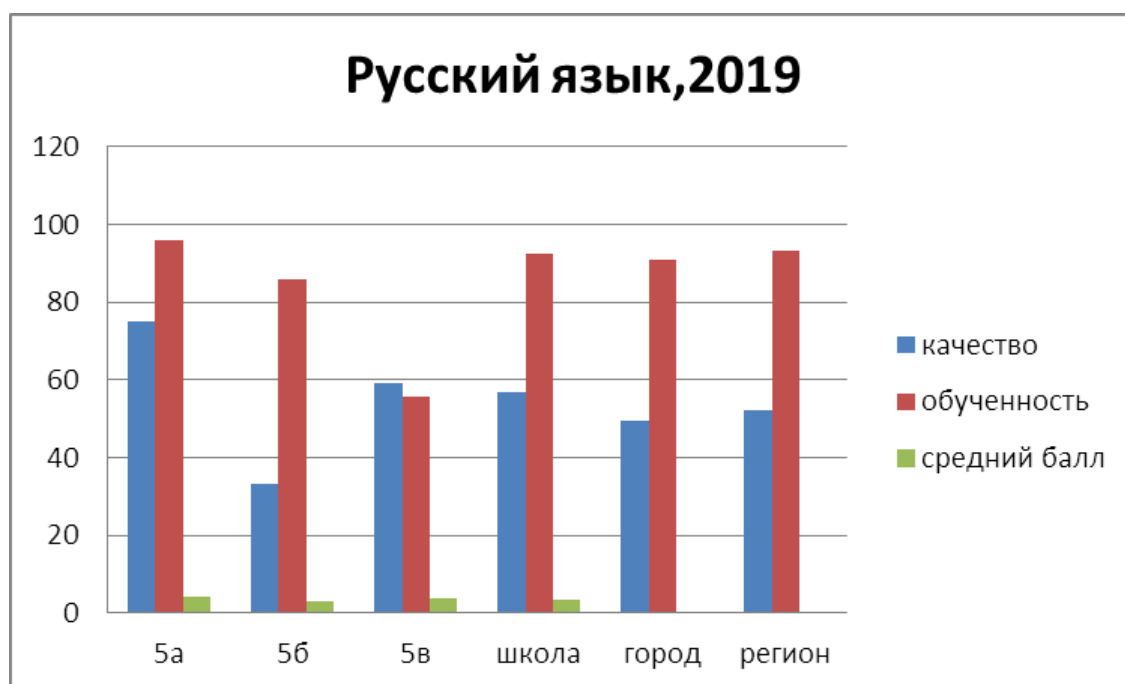
26,87% (43%- в прошлом году) обучающихся понизили отметку по предмету, и только 55,22% подтвердили объективность отметки.

Достигнут уровень планируемых результатов по следующим критериям:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
2. Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
4. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Уровень планируемых результатов по следующим критериям ниже городских:

1. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении



Математика

Дата 23.04.2019

Приняли участие 67 обучающихся. Обученность – 98,5%, качество по школе - 58,7% (47,7% в прошлом году), показатели качества в МБОУ «СШ №29» выше чем в 2018-19 учебном году на 11%, а обученность ниже чем в прошлом году. Сравнить с городом и регионом не представляется возможным, так как наши обучающиеся не выполняли задание №8, потому что тема отмечена нашими педагогами в отчете как «не пройденная тема». Средний балл по школе – 3,7. Анализ проведен только на основании первичных баллов.

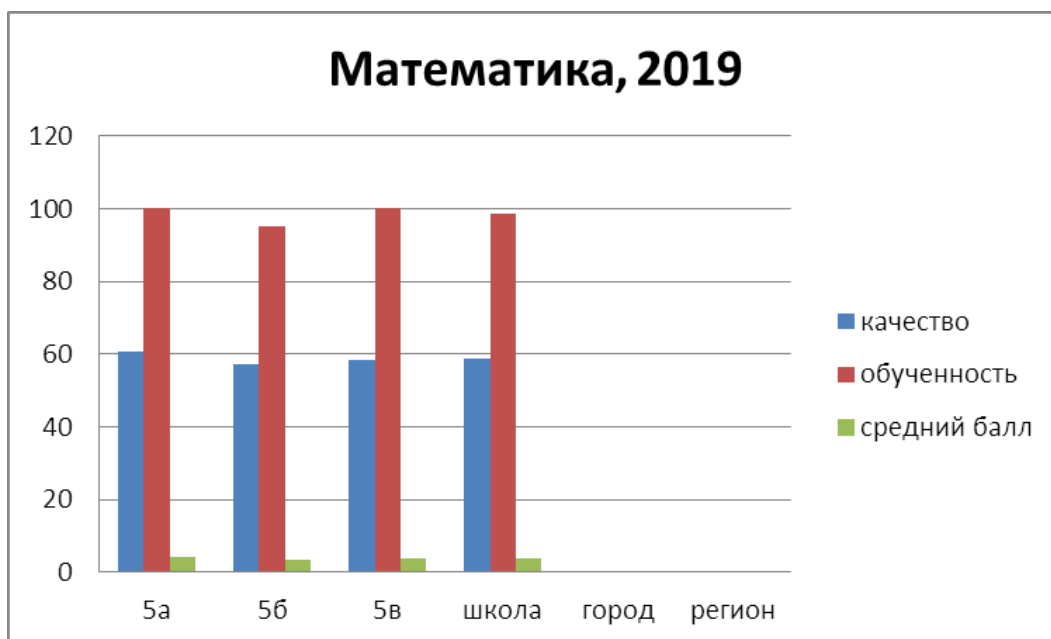
Достижение планируемых результатов выше городских и по региону:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

3. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
5. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
7. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Достигнутые результаты ниже городских и по региону по следующим критериям:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
4. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».



Биология

Дата: 18.04.2019

Выполняли работу 68 обучающихся. Показатели качества обученности 75%(71% в 2017-18) выше

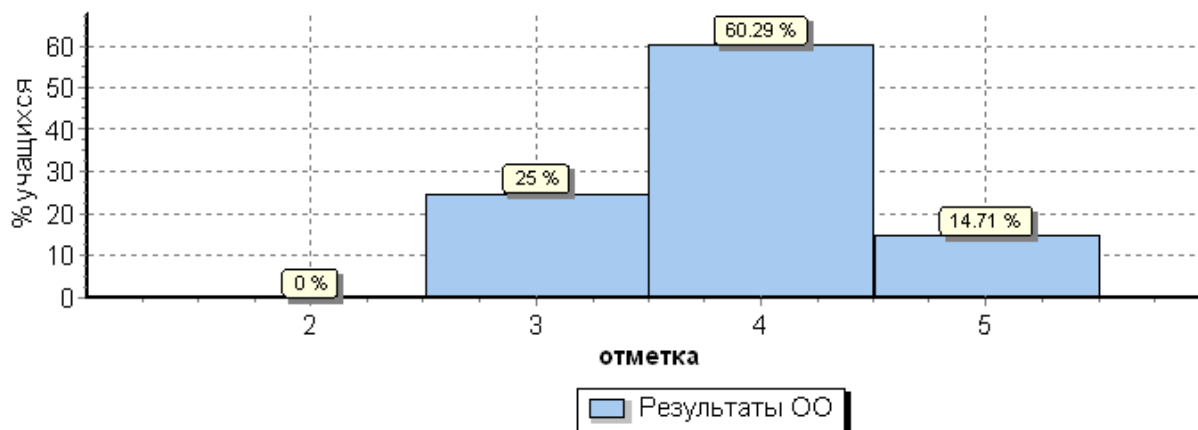
чем в прошлом году, выше чем по городу и по региону на 13,8% . С работой справились все обучающиеся.

Статистика по отметкам

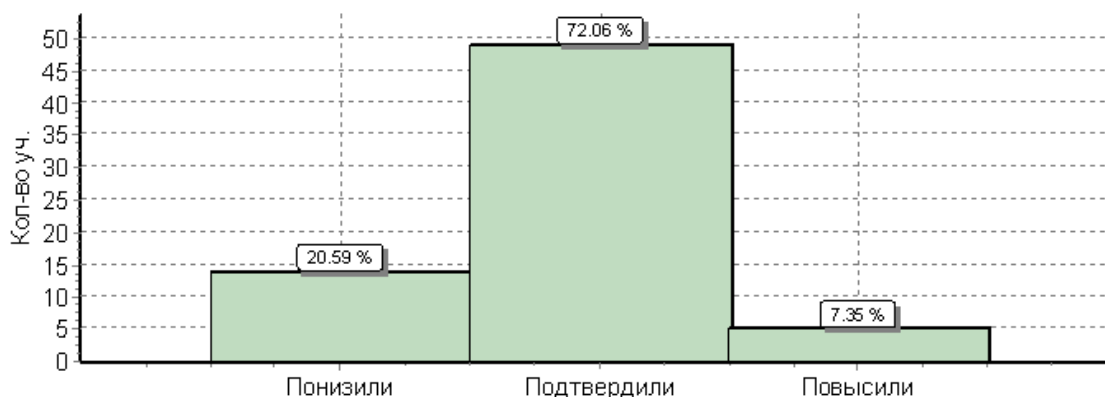
Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	14114	2.9	36.	47	13.8
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	19419	1.5	36.	49.7	12.6
город Нижневартовск	3157	2.9	35.	48.9	12.6
(sch863060) МБОУ "СШ № 29"	68	0	25	60.3	14.7

Общая гистограмма отметок

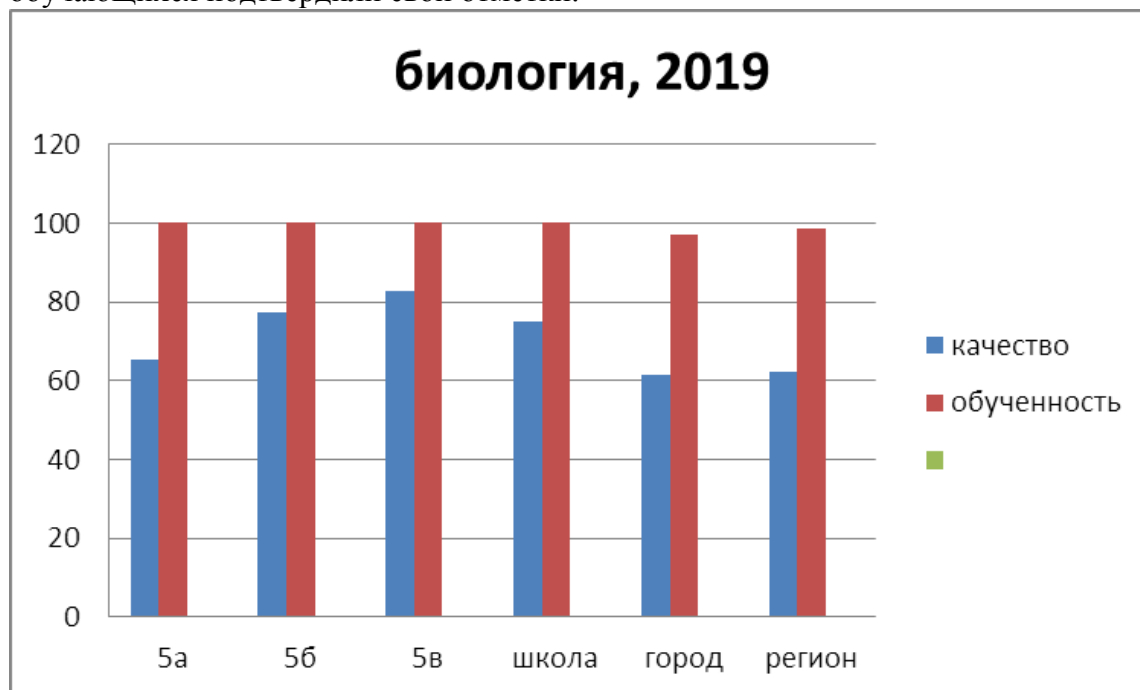


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Данные гистограммы соответствия отметок по журналу свидетельствуют о достаточно высокой объективности оценивания знаний обучающихся учителем биологии Умаровой А.О., 72%

обучающихся подтвердили свои отметки.



Достижение планируемых результатов выше городских по следующим показателям:

1. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними
3. Жизнедеятельность цветковых растений
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
4. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

Достиженные результаты ниже городских и по региону:

1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
2. Жизнедеятельность цветковых растений;
3. Царство Растения Царство Животные
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

История

Дата: 16.04.2019

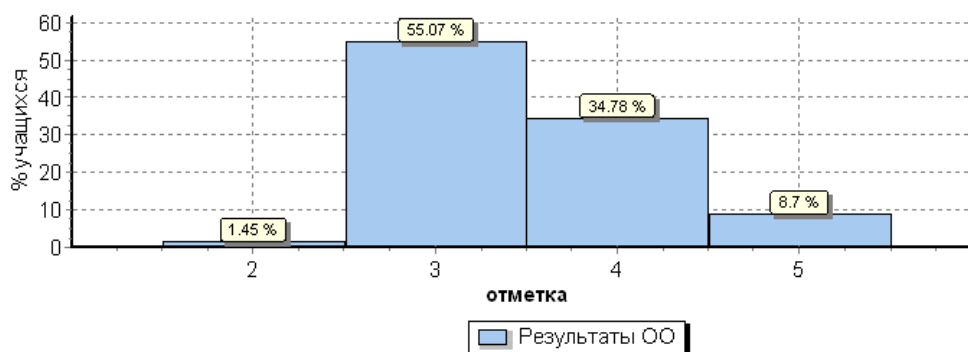
Выполняли работу 69 обучающихся. Показатели качества обученности 43,5% (27%), что ниже чем по городу и по региону на 13,5%, но выше показателей прошлого года по школе на 16,5% по качеству. Один (1,4%) обучающийся не справился с работой и получил неудовлетворительную отметку, данный показатель ниже чем по городу и по региону.

Статистика по отметкам

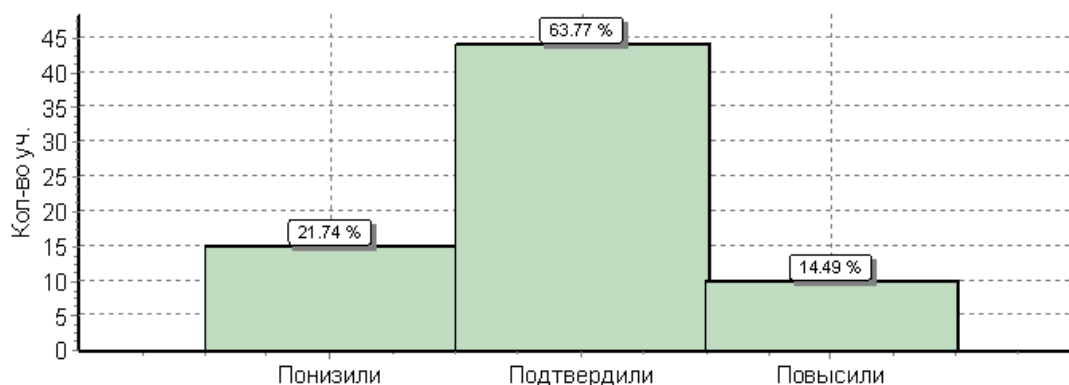
Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	14219	7.9	39.1	37.3	15.7
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	19481	2.7	38.1	42	17.1
город Нижневартовск	3164	3.8	39	40.7	16.5
(sch863060) МБОУ "СШ № 29"	69	1.4	55.1	34.8	8.7

Общая гистограмма отметок

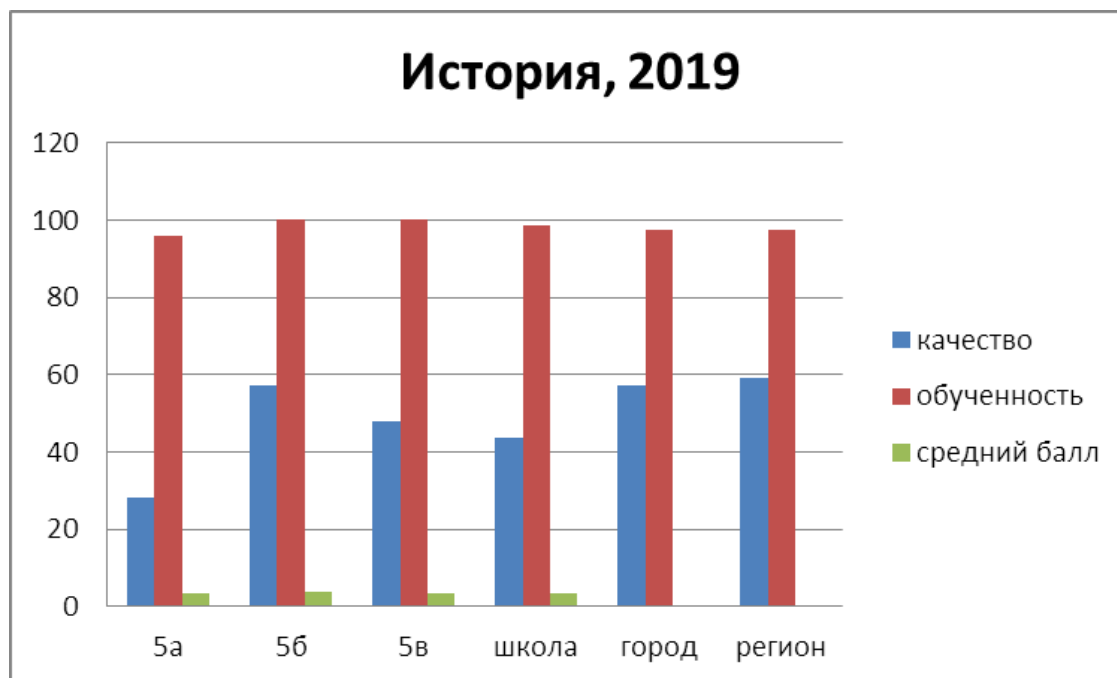


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Как видно из диаграммы 21,74,8% обучающихся понизили результаты, и 63,77% подтвердили

свои отметки. Что говорит об объективности учителя к оцениванию знаний обучающихся по истории.



Достижение планируемых результатов выше городских и по региону по следующим показателям:

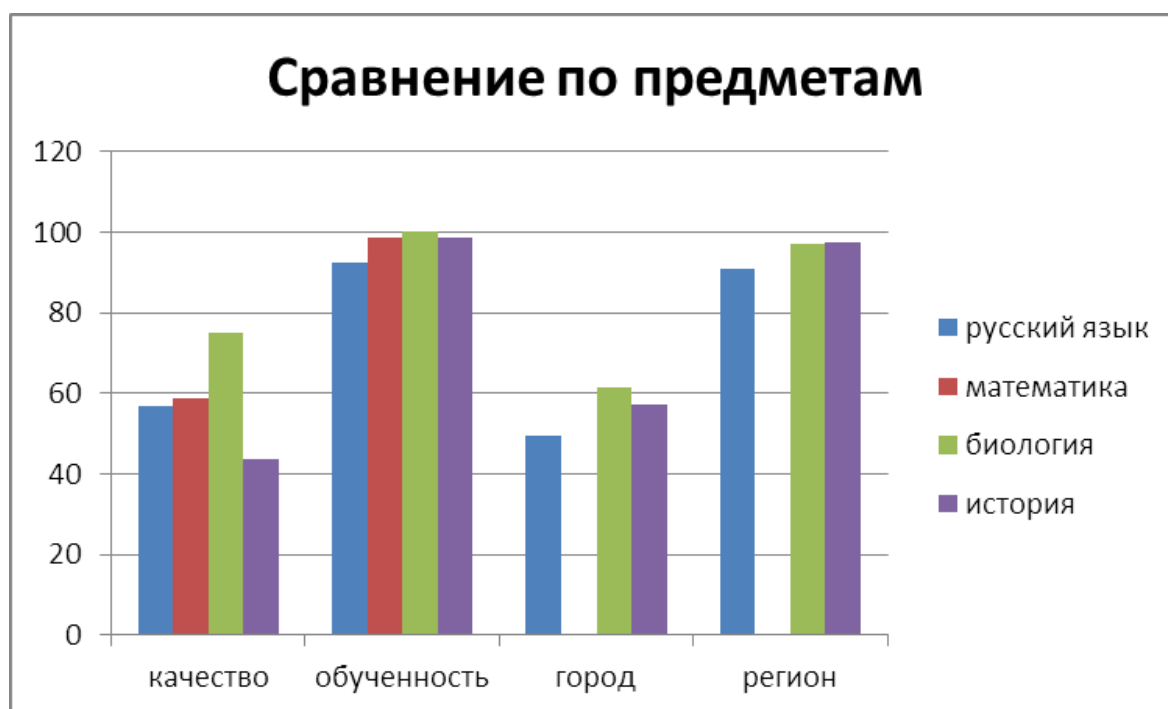
1. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Показатели ниже городских и по региону:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, человекх важнейших событий.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
4. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Отчет по ВПР 2019

		Количество обуч. в классе	Количество выполненных	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество/Обученность	Качество город	Качество регион
Русский язык 17.04.2019										
1	5а		24	8	10	5	1	75/95,8	4	
2	5б		21	0	7	10	3	33,3/85,7	3	
3	5в		22	4	9	8	1	59/95,5	3,7	
	итого		67	12	26	23	5	56,7/92,5	49,6	52,3
	Средний балл									
Математика 19.04.2019										
1	5а		23	8	6	9	0	60,8/100	4	
2	5б		21	1	11	7	1	57,1/95,2	3,42	
3	5в		24	2	12	10	0	58,3/100	3,7	
	итого		68	11	29	26	1	58,7/98,5		
	Средний балл			3,7						
История 24.04.2019										
1	5а		25	2	5	17	1	28/96	3,3	
2	5б		21	3	9	9	0	57,1/100	3,7	
3	5в		23	1	10	12	0	47,8/100	3,5	
	итого		68	6	24	38	1	43,5/98,6	57/97,3	59/97,3
	Средний балл			3,5						
Биология 18.04.2019										
1	5а		23	4	11	8	0	65,2/100	3,8	
2	5б		22	1	16	5	0	77,2/100	3,8	
3	5в		23	5	14	4	0	82,6/100	4	
	итого		68	10	41	17	0	75/100	61,5	62,3
	Средний балл			3,86						



Анализ результатов участия обучающихся 6-х классов МБОУ «СШ №29» во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 2018-2019 учебном году

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.03.2019 №389 «Об обеспечении проведения проведения Всероссийских проверочных работ на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2019», приказа МБОУ «СШ №29» от 05.04.2019 № 124 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ», в целях проведения процедуры оценки качества сновного общего образования обучающиеся 6- классов МБОУ «СШ №29» приняли участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию.

Математика

Дата 25.04.2019

Приняли участие 73 обучающихся.

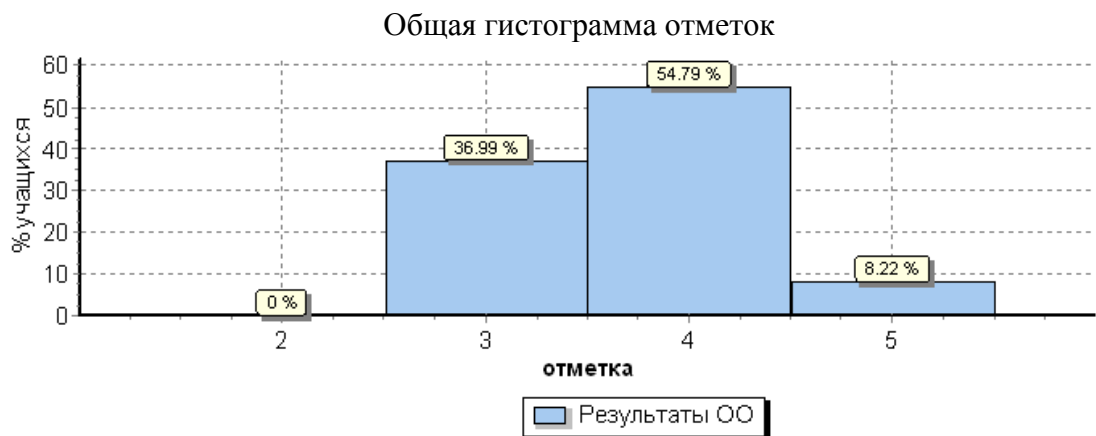
Обученность – 100% (98% в прошлом году), что выше городских показателей на 6%, качество по школе - 63%(45,1%), что выше показателей школы прошлого года, выше городских показателей на 9% и показателей по региону. Средний балл – 3,7.

Статистика по отметкам

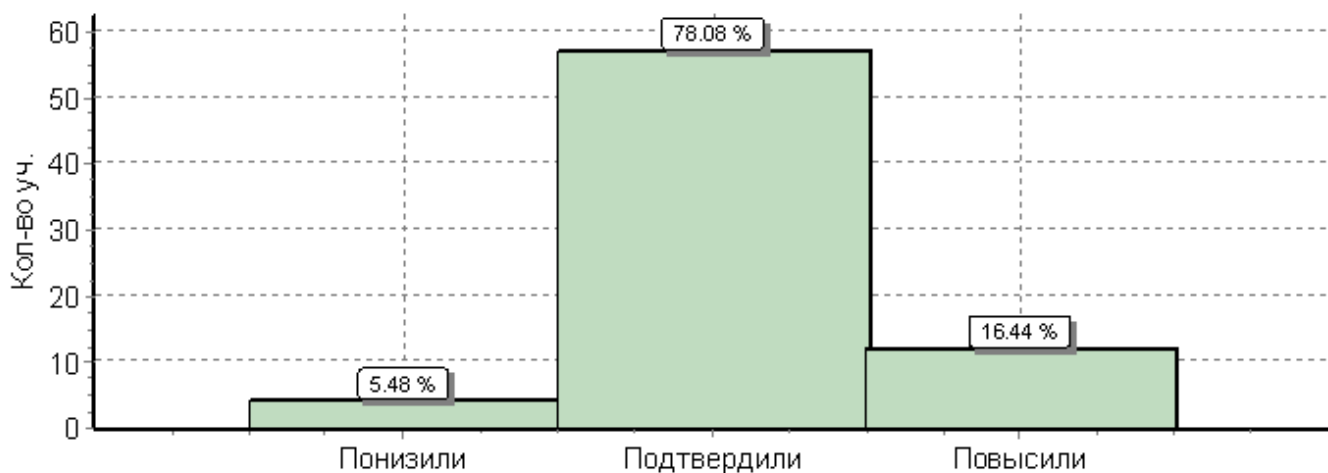
Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	12933	11.4	40.	38.8	9.4
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	18658	4.9	40.	44.6	9.9
город Нижневартовск	3029	6	39	42.8	12.1

(sch863060) МБОУ "СШ № 29"	73	0	37	54.8	8.2
----------------------------	----	---	----	------	-----



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Практически все обучающиеся подтвердили уровень своих знаний по математике. Анализ достижения планируемых результатов позволяет дать рекомендации учителям математики обратить внимание на следующие умения, которые ниже городских и региональных показателей:

1. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Биология

Дата 16.04.2019

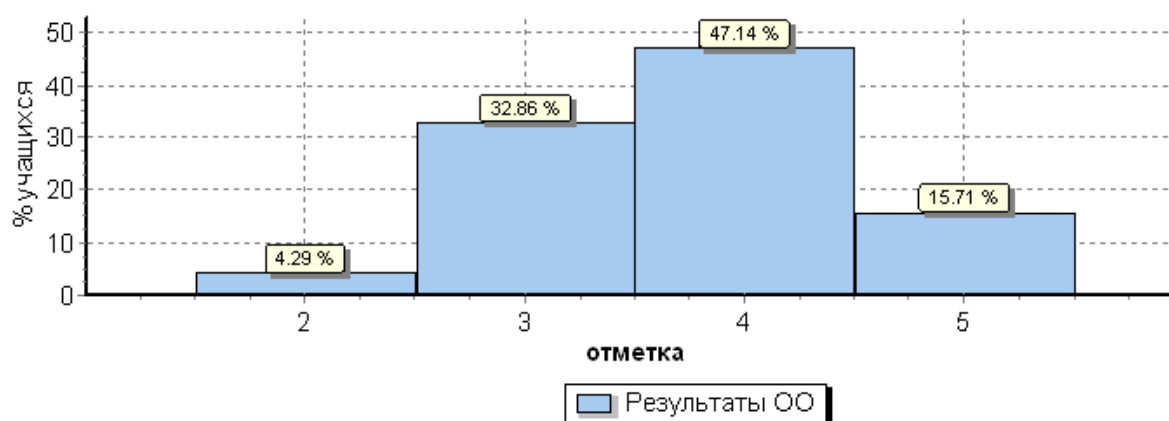
Приняли участие 70 обучающихся. Обученность – 95,7% (98%), это ниже чем в прошлом году, качество по школе - 56,8 %(70,5%). Качество ниже на 13,7% по сравнению с прошлым годом, ниже по городу и региону на 11%. Обученность выше по сравнению с городом и с регионом. Средний балл – 3,7. Не справились с работой 3 человека.

Статистика по отметкам

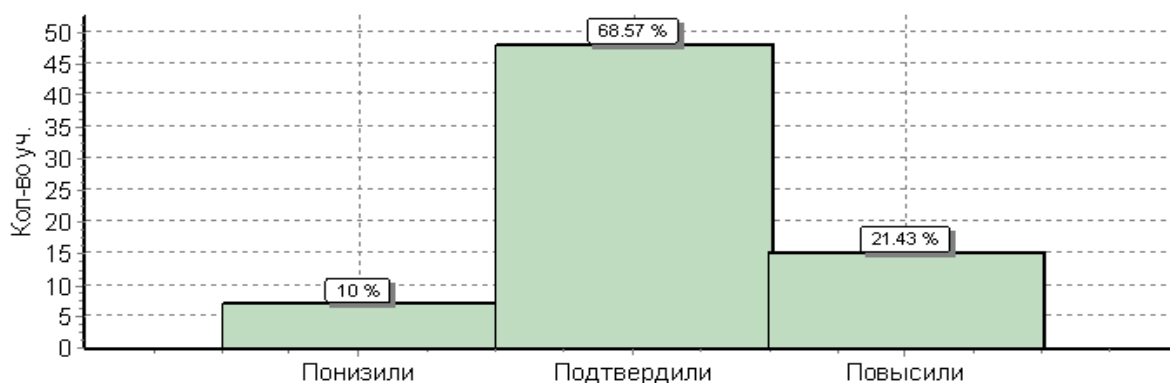
Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	12970	6.8	36.2	44.7	12.3
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	18771	3.1	32.2	51.8	12.9
город Нижневартовск	3016	5.1	27.2	52.6	15.1
(sch863060) МБОУ "СШ № 29"	70	4.3	32.9	47.1	15.7

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Практически все обучающиеся подтвердили уровень своей обученности, что говорит об объективности оценки знаний по биологии учителем Умаровой А.О.

Достижение планируемых результатов выше городских и по региону :

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Ниже городских и по региону:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

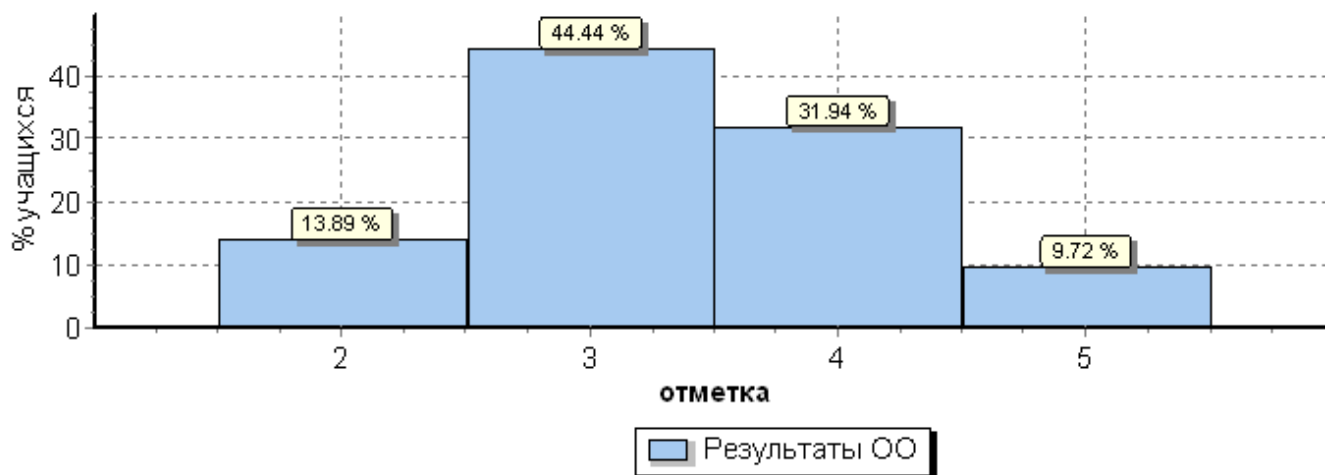
Выполняли работу 72 обучающихся. Показатели качества обученности 41,6% (44% в 2018) ниже чем по городу на 5,1% и по региону на 8,2 % . С работой справились не справились 10 (13,9%) обучающихся, что больше на 5 чем в прошлом году, и больше чем по городу. Средний балл – 3,4.

Статистика по отметкам

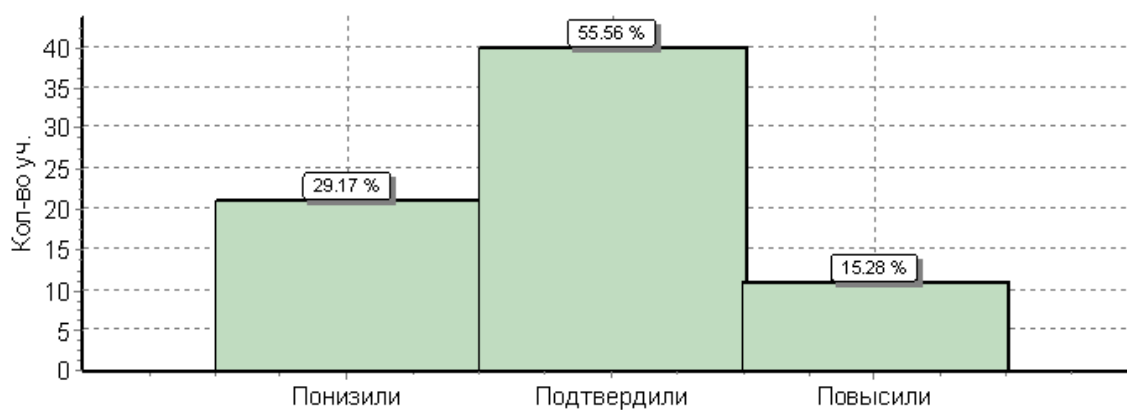
Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	13002	16.6	38.2	34.4	10.1
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	18748	7.9	42.2	37.9	11.9
город Нижневартовск	3036	11.4	41.2	35.1	11.6
(sch863060) МБОУ "СШ № 29"	72	13.9	44.4	31.9	9.7

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Только 55,5% обучающиеся подтвердили свои отметки, 29,17% понизили, что говорит о необъективности выставления отметок.

Достижение планируемых результатов выше городских по следующим показателям:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Обратить внимание при планировании и подготовке к ВПР на показатели, которые ниже городских:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

География

Дата: 09.04.2019

Выполняли работу 71 обучающихся. Показатели качества обученности 64,8%(70,8%- 2018), что

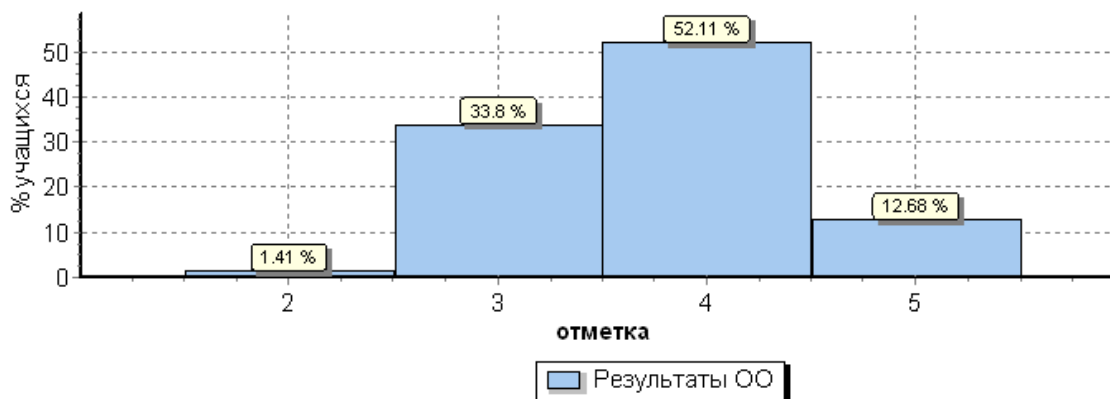
ниже чем в прошлом году, но выше чем по городу и по региону на 13,7%. Один обучающиеся не справился с работой по географии. Средний балл – 3,8

Статистика по отметкам

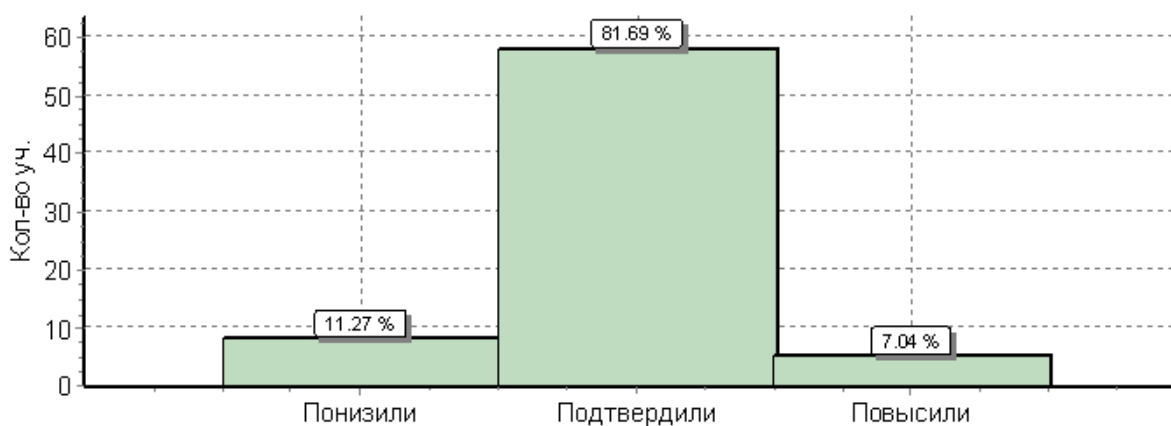
Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	12450	3.9	41.9	44.2	10.1
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	18821	2	39.4	48.5	10.1
город Нижневартовск	3032	3.6	39.8	46.8	9.8
(sch863060) МБОУ "СШ № 29"	71	1.4	33.8	52.1	12.7

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



81,7% обучающихся подтвердили свой уровень знаний, это говорит об объективности

выставления отметок.

Достижение планируемых результатов выше городских и по региону практически по всем показателям, но следует обратить внимание на следующие умения, которые ниже городских:

1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Обществознание

Дата : 18.04.2019

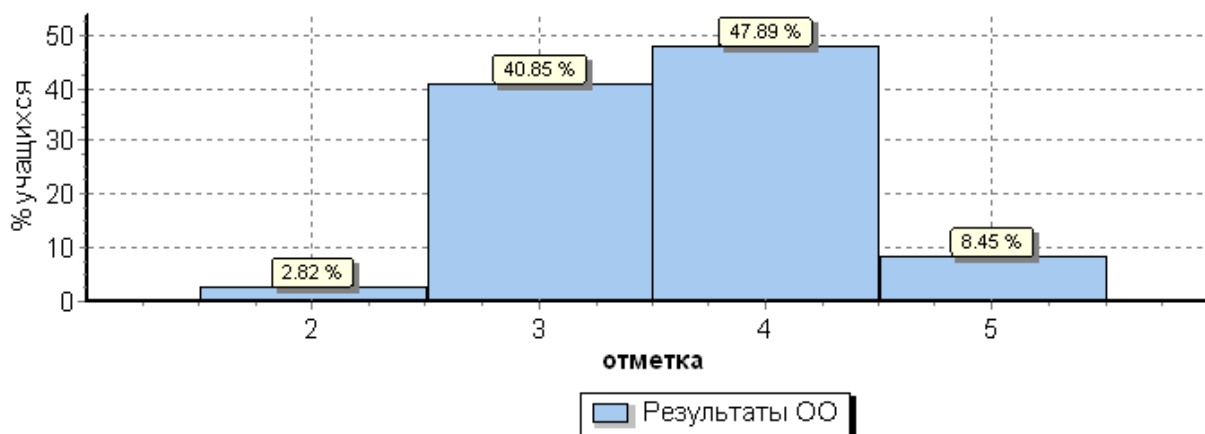
Выполняли работу 71 обучающихся. Показатели качества обученности 56,4% (60.8%-2018), что ниже чем по городу на 1,5% , и по региону на 5,6%. Один обучающийся не справился с работой. Двое обучающихся не справились с работой. Средний балл – 3,6

Статистика по отметкам

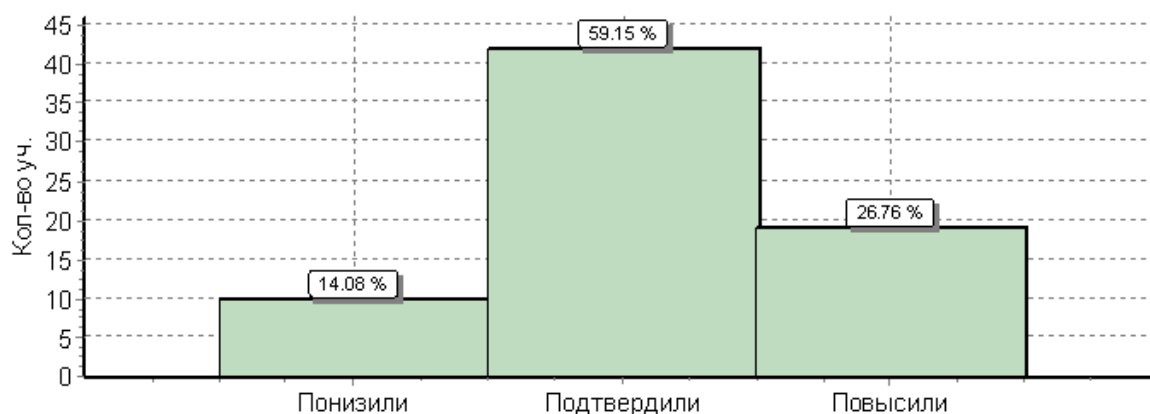
Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284 448	6.7	38	40.1	15.2
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	1871	2.7	35.3	44.1	17.9
город Нижневартовск	3007	4.4	37.8	42.3	15.6
(sch863060) МБОУ "СШ № 29"	71	2.8	40.8	47.9	8.5

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Чуть больше половины обучающихся подтвердили свои отметки, а 27% повысили. Достижение планируемых результатов соответствует требованиям.

Показатели ниже чем по городу и региону:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

История

Дата: 11.04.2019

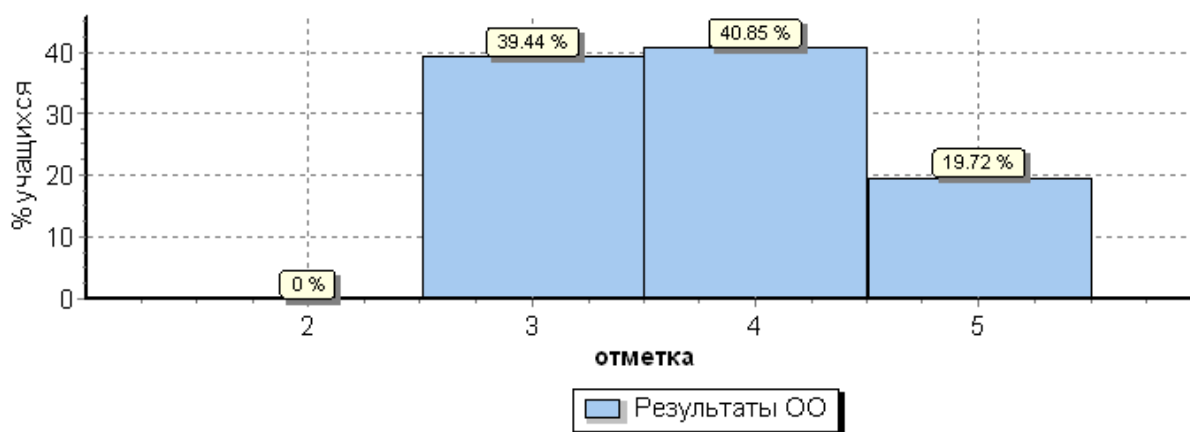
Выполняли работу 71 обучающихся. Показатели качества обученности 60,5%(69,2%- 2018), что выше чем по городу на 0,7% и по региону на 2,3%. Все обучающийся справились с работой. Средний балл – 3,8.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	12275 67	8.3	37.5	38	16.3
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	18645	3.8	38	41.2	17
город Нижневартовск	3000	4.5	35.7	42.6	17.2
(sch863060) МБОУ "СШ № 29"	71	0	39.4	40.8	19.7

Общая гистограмма отметок



Основная масса обучающихся подтвердила свои отметки, но следует обратить внимание на то, что 19,7% обучающихся повысили свои результаты.

Показатели достижения планируемых результатов ниже городских и по региону:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Отчет по ВПР 2019, 6 классы

		Количество выполненных	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество/ обученность	город	регион
математика 25.04.2019									
1	6а (Рамазанова С.В.)	26	3	11	12	0	53,8/100	3,7	
2	6б (Родионова Т.Л.)	23	1	13	9	0	61/100	3,7	
3	6в(Рамазанова С.В.)	24	2	16	6	0	78,2/100	4	
	итого	73	6	40	27	0	63/100	54/94	54,5/95
	Средний балл			3,8					

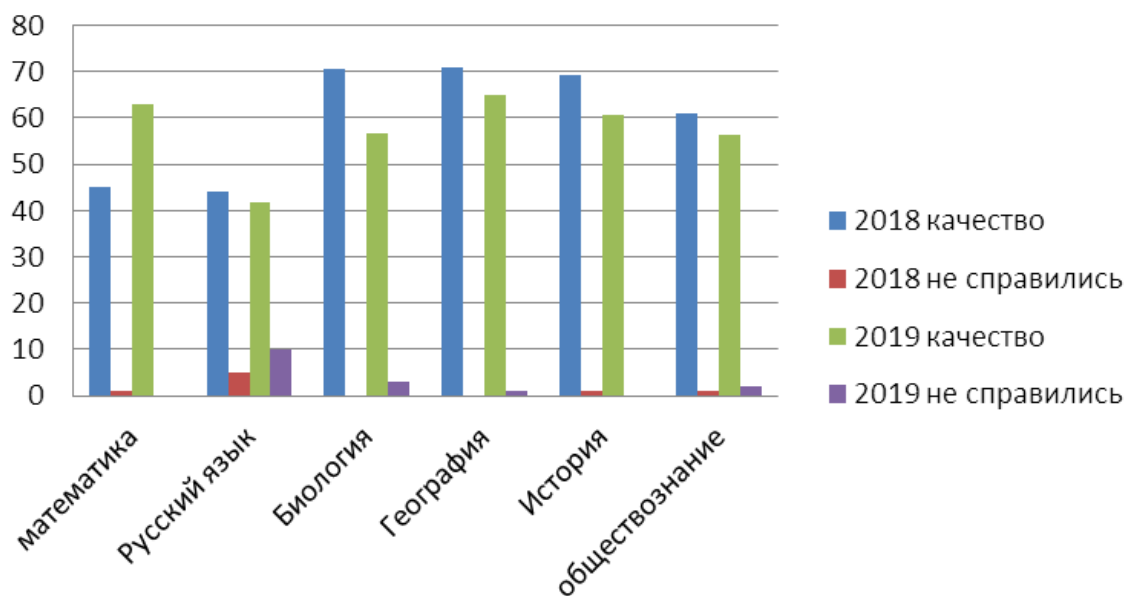
биология 16.04.2019									
1	ба (Умарова А.О.)	26	5	9	10	2	53,8/92,3	3,6	
2	бб Умарова А.О.)	21	5	11	5	0	76,1/100	4	
3	бв(Умарова А.О.)	23	1	13	8	1	60,8/95,6	3,6	
	итого	70	11	33	23	3	56,8/95,7	67,7/94,9	64,7/96,9
	Средний балл			3,7					
Русский язык 23.04.2019									
1	ба (Ягафарова Р.М.)	26	3	8	10	5	42,3/80,7	3,3	
2	бб (Ягафарова Р.М..)	24	1	11	10	2	50/91,6	3,5	
3.	бв(Мищенко Ю.А.)	22	3	4	12	3	31,8/86,4	3,3	
	итого	72	7	23	32	10	41,6/86,1	46,7/88,6	49,8/92,1
	Средний балл								
география 09.04.2019									
1	ба (Мажитова С.О.)	24	4	12	8	0	66,7/100	3,8	
2	бб	23	2	14	7	0	69,5/100	3,8	
3	бв	24	2	11	9	1	54,2/95,8	3,4	
	итого	71	8	37	24	1	64,8/98,6	56,6/96,4	58,6/98
	Средний балл			3,7					
Обществознание 18.04.2019									
1	ба (Дмитриева Л.В.)	26	2	12	11	1	53,8/96,1	3,6	
2	бб	22	2	13	21	0	68,1/100	3,8	
3	бв	23	2	9	11	1	47,8/95,6	3,5	
	итого	71	6	34	43	2	56,4/97,2	57,9/95,6	62/97,3
	Средний балл			3,6					
История 11.04.2019									
1	ба (Дмитриева Л.В.)	24	3	8	13	0	45,8/100	3,6	
2	бб	23	8	13	2	0	91,3/100	4,3	
3	бв	24	3	8	13	0	45,8/100	3,6	
	итого	71	14	29	28	0	60,5/100	59,8/95,5	58,2/96,2
	Средний балл			3,83					

Мониторинг ВПР в 6 классах за два года

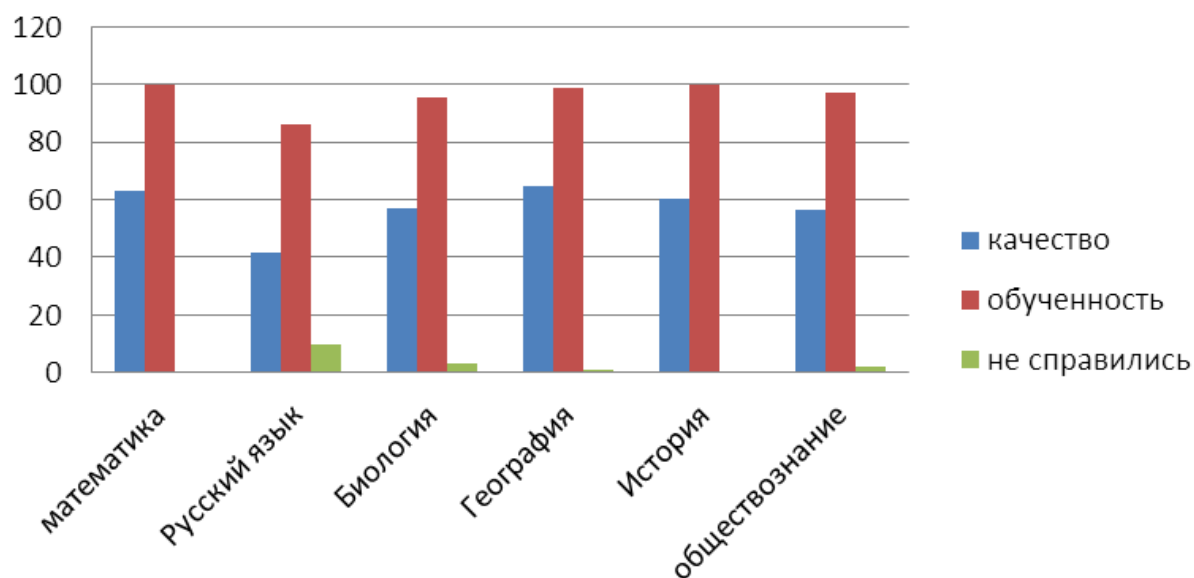
№	предмет	2018 качество/обученность				2019 качество/обученность			
		школа	город	округ	не справ	школа	город	округ	не справ.
1	математика	45/98	41,3/94	45/95	1	63/100	54/94	54,5/95	0
2	Русский язык	44/90	44,6/90	47,7/93	5	41,6/86,1	46,7/88,6	49,8/92,1	10
3	Биология	70,5/100	53,7/96,6	54,8/98,2	0	56,8/95,7	67,7/94,9	64,7/96,9	3
4	География	70,8/100	57,3/96,4	54,8/98,1	0	64,8/98,6	56,6/96,4	58,6/98	1
5	История	69,2/98	57,7/95	55,7/97	1	60,5/100	59,8/95,5	58,2/96,2	0

			,4						
6	обществозна ние	60,8/98	62,4/97 ,6	61,4/97 ,7	1	56,4/97,2	57,9/95,6	62/97,3	2

Сравнение результатов ВПР в 6 классах за два года



Сравнение результатов ВПР по предметам в 6 классах



5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1.Общая характеристика

Организацией методической и научно-исследовательской деятельности в школе занимается научно-методическая служба, позволяющая обеспечить качество научно-методической поддержки образовательного процесса и формирование профессиональных компетенций педагогов. Целью службы является удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей обучающихся, сотрудников, общества и всех заинтересованных сторон. Основные задачи:

- совершенствование методического уровня педагогов;
- апробация и внедрение инновационных педагогических технологий;
- привлечение обучающихся и педагогов к исследовательской деятельности;
- повышение квалификации педагогов;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, совершенствование системы мониторинга.

Структурными элементами научно-методической службы являются педагогический совет, методический совет, методические объединения.

Методический совет функционирует на основании положения о методическом совете школы, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения.

Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы. Членами методического совета являются заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений. Председателем методического совета является заместитель директора по учебной работе. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в два месяца.

Главными звеньями в структуре методической службы МБОУ «СШ №29» являются методические объединения:

- методическое объединение учителей начальной школы - руководитель Ефимова Н.А.
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла - руководитель Мажитова С.О.;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла - руководитель Халфина Е.А.

Учителя – предметники взаимодействуют в рамках работы городских ресурсно-методических центров.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества. Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения следующие локальные акты:

- положение о методическом совете школы,
- положение о методическом объединении школы.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Результативность методической и научно-исследовательской работы в МБОУ «СШ №29» напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра педагогических, образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания условий для каждого ученика: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность. Применение современных образовательных технологий способствует созданию условий для совместной деятельности учащихся и учителя по

планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса в обеспечении комфортных условий всем его участникам.

Публикации педагогов в 2019 году

ФИО	Тема	Дата публикации	Место выступления	Место публикации
Дмитриева Л.В.	Применение педагогических технологий в воспитательной работе	25 апреля 2019г	Международная очно-дистанционная научно-практическая конференция «Перспективы развития образования»	Электронный сборник конференции
Зинкова Д.О.	Эффективное применение современных технологий в образовательном процессе	25 апреля 2019г	Международная очно-дистанционная научно-практическая конференция «Перспективы развития образования»	Электронный сборник конференции
Халфина Е.А.	Эффективные методы в системе подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике	25 апреля 2019г	Международная очно-дистанционная научно-практическая конференция «Перспективы развития образования»	Электронный сборник конференции
Щербик А.С.	Системно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам: вопросы адаптации к условиям цифровой экономики	25 апреля 2019г	Международная очно-дистанционная научно-практическая конференция «Перспективы развития образования»	Электронный сборник конференции

Диссеминация опыта педагогов на муниципальном уровне:

№п/п	ФИО	Тема выступления	Дата выступления
1	Шабалина Е.В.	Подготовка к олимпиадам	Январь, 2019

2	Басимова Е.В.	Модернизация технологического образования в условиях XXI века	Март, 2019
3	Шабалина Е.В.	Повышение эффективности социализации детей и подростков путем вовлечения в юнармейское движение	Март, 2019
4	Заболоцкая Е.Н.	Проектная задача как средство формирования и оценивания коммуникативной компетентности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	Февраль, 2019
5	Слепова О.И.	Современный урок: метапредметный подход	Апрель, 2019

Высокий уровень профессионализма педагогов МБОУ «СШ №29» востребован на уровне города, округа. Учитель биологии Рачко С.Н., учитель математики Халфина Е.А. входили в состав региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования. Педагоги Рачко С.Н., Щербик А.С., Журавлева Е.А., Айтмухаметова Д.М., Шевлякова Е.Е., Мажитова С.О., Шабалина Е.В., Ю Басимова Е.В. являлись членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, Дмитриева Л.В. членом жюри муниципального конкурса «Шаг в будущее», Слепова О.И. членом жюри конкурса «Грани познания».

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МБОУ «СШ №29»

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательная работа осуществляется через организацию и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, профилактической и спортивно- оздоровительной работы, а также реализацию программ:

- Программ внеурочной деятельности,
- Программы духовно-нравственного развития,
- Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,

Цель воспитательной работы школы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Для достижения поставленной цели важную роль играют организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, просветительской работы с педагогами и специалистами, развитие отношений с социальными партнерами.

Направления воспитательной деятельности:

- *Гражданско-патриотическое*
- *Нравственное и духовное воспитание*

- *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*
- *Интеллектуальное воспитание*
- *Здоровьесберегающее воспитание*
- *Социокультурное и медиакультурное воспитание*
- *Культуротворческое и эстетическое воспитание*
- *Воспитание семейных ценностей*
- *Формирование коммуникативной культуры*
- *Экологическое воспитание*

Содержание внеурочных занятий формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось посредством различных форм организаций, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, научные исследовательская деятельность и т.д.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась через:

- дополнительные образовательные программы самой школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы образовательных организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, соревнования и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога – психолога);
- организацию каникулярного времени.

Сведения о внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование образовательной программы	Число обучающихся	Срок освоения
1.	Туризм	15	1
2.	Баскетбол	30	1
3.	Подвижные игры	30	1
4.	Волейбол	15	1
5.	Вольная борьба	15	1
6.	Экология	60	1
7.	Бисероплетение	15	1
8.	Скульптура малых форм»	15	1
9.	Вокал» (1-4 кл.)	30	1
10.	Робототехника	12	1
11.	Театральная студия	15	1
12.	Хореография	30	1
13.	Социокультурные истоки	145	1
14.	Финансовая грамотность	12	1
15.	Юнармия	20	1
16.	Школа юного пешехода	15	1
17.	Стрельба	15	1
18.	Театр мод	15	1
19.	Юный оформитель	15	1

20.	Память Югории	15	1
21.	Мастерица	15	1
22.	Юный дизайнер	15	1
23.	Живая математика	26	1
24.	Студия-театр эстрадных миниатюр	12	1
25.	Биология вокруг нас	12	1
26.	Занимательная ботаника	12	1
27.	Экология животных	15	1
28.	Культура здоровья	15	1
29.	Шахматы	12	1

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Деятельность школы в сфере профилактики беспризорности и правонарушений строится в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о Совете профилактики школы, на основании Постановлений Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Нижневартовска. Согласно целям Программы работа осуществлялась по всем направлениям и видам деятельности.

С целью профилактики правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних с обучающимися МБОУ «СШ №29» проведены запланированные классные и общешкольные мероприятия. По сравнению с 2018 г. количество проводимых мероприятий в 2019г. увеличилось на 45%. Данные мероприятия дали положительную динамику:

- сократилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении на 50%;
- сократилось количество обучающихся, состоящих на различных видах учета за совершение правонарушений, на 30%;

- случаев безнадзорности среди обучающихся не было выявлено.

Все обучающиеся, находящиеся на различных видах учета:

- вовлечены во внеурочную деятельность;
- принимают участие в классных и школьных мероприятиях.

В школе налажена система контроля за посещением занятий обучающимися. Вопросы пропуска занятий и совершенных правонарушений анализируются и обсуждаются на заседаниях педагогического совета и совета профилактики по итогам каждой четверти.

Регулярно идет работа по выявлению несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении и в семьях с неблагоприятным воспитательным фоном, индивидуальная работа с родителями (законными представителями).

С целью повышения педагогической и правовой культуры родителей проведены лектории, тематические родительские собрания, консультации специалистов в полном объеме. Классными руководителями ведётся анализ участия родителей (законных представителей) в лекториях и родительских собраниях. В 2019году процент посещения составил - 75%.

Специалисты школы регулярно повышают уровень своей квалификации (проходят курсы не реже 1 раза в 3 года).

Важное профилактическое значение имеет визуализация, поэтому одним из результатов реализации программы был выпуск наглядной агитации по теме профилактики. По сравнению с 2018г. в 2019г. увеличилось число изготовления наглядного агитационного материала.

Анализируя работу по Программе в 2019 году, можно сделать следующие выводы и предложения:

- с целью закрепления положительной динамики в работе школы по профилактике беспризорности и правонарушений необходимо шире использовать возможности школьного самоуправления;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному участию в профилактических мероприятиях;
- увеличивать процент учителей, проходящих курсовую подготовку по профилактическим направлениям.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительные образовательные программы (на платной основе)

Дополнительные образовательные услуги вводятся и планируются на каждый учебный год в соответствии с запросом учащихся и их родителей, а также кадровым обеспечением.

Оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе осуществляется на основании Положения, разработанного в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 706 от 15.08.2013 года «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением Администрации города Нижневартовска от 21.02.2014 №335 «Об утверждении Положения о формировании, рассмотрении и установлении тарифов на услуги и работы, предоставляемые и выполняемые муниципальными бюджетными и казенными учреждениями города Нижневартовска», Уставом школы. Тарифы на оказание ПОУ в 2018-2019 учебном году утверждены Постановлением Главы города Нижневартовска от 19.10.2018 №1307 «Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №29»,

Родительская общественность школы выступила с запросом о проведении ПОУ. Занятия проводятся по вариативным государственным программам по предметам, согласно программно-методическому обеспечению, утвержденному директором школы или программам, разработанным учителями, утвержденными Методическим Советом школы. Указанные программы не выполняются в рамках основной образовательной деятельности.

Работа по оказанию платных образовательных услуг находит отражение на страничке школьного сайта.

Основной целью проведения дополнительных платных образовательных услуг служит повышение качества образования, расширение образовательной сферы, всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, а также углубление программ по предметам для осуществления довузовской подготовки учащихся в старших классах.

Принцип организации работы групп выбран следующий: каждый учитель-предметник набирает себе группу учащихся не менее 7 человек, (оптимальный экономический вариант для возвращения затраченных усилий по оказанию платных образовательных услуг, т.е. для самоокупаемости). Школьник допускается к занятиям лишь после оплаты определенного количества занятий, заложенных в программе курса.

В этом учебном году в оказании платных образовательных услуг были задействованы учителя и начальных, и старших классов. школы.

№ гр.	Наименование услуги	ФИО учителя	Ко л-во	Клас с
1.	Проведение занятий по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Математика	Слепова О.И.	9	2в
2.	Проведение занятий по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Русский язык	Слепова О.И.	10	2в
3.	Проведение занятий по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Математика	Коровина Т.А.	7	2а
4.	Проведение занятий по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Русский язык	Коровина Т.А.	8	2а
5.	Проведение занятий по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Русский язык	Бабкина А.В.	12	4а
6.	Проведение занятий по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Математика	Бабкина А.В.	10	4а
7.	Проведение занятий по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Математика	Рамазанова С.В.	12	8а
8.	Проведение занятий по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Английский язык	Редикульцев Д.А.	8	2а
9.	Проведение занятий по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Английский язык	Редикульцев Д.А.	6	2б
10.	Проведение занятий по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Английский язык	Редикульцев Д.А.	7	2б
11.	Проведение занятий по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Математика	Родионова Т.Л.	10	6
12.	Проведение занятий по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Биология	Рачко С.Н.	9	11а
13.	Проведение занятий по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Русский язык	Ефимова Н.А.	10	2б
14.	Проведение занятий по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Русский язык	Гарина Г.В.	11	3а
15.	Проведение занятий по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Математика	Гарина Г.В.	13	3а
16.	Проведение занятий по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Русский язык	Аглюлина И.Ш.	9	9б
17.	Проведение занятий по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Русский язык	Аглюлина И.Ш.	8	7а
18.	Проведение занятий по углубленному изучению отдельных учебных предметов: Русский язык	Шевлякова Е.Е.	6	8а
19.	Проведение занятий по адаптации детей к условиям школьной жизни "Школа будущего первоклассника"	Бабкина А.В.	13	
20.	Проведение занятий по адаптации детей к условиям школьной жизни "Школа будущего первоклассника"	Барабанова И.В.	16	
21.	Проведение занятий по адаптации детей к условиям школьной жизни "Школа будущего первоклассника"	Дроздова О.В.	13	
22.	Проведение занятий по адаптации детей к условиям школьной жизни "Школа будущего первоклассника"	Заболоцкая Е.Н.	16	
23.	Проведение занятий по адаптации детей к условиям школьной жизни "Школа будущего первоклассника"	Серегина Т.Н.	14	

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019 го

№	Название конкурса	Участники	Статус конкурса	Руководитель
Спортивные				
1.	Городские соревнования по Гражданской обороне	5а	Муниципальный	Шабалина Е.В.
2.	Очное первенство в городских соревнованиях «Безопасное колесо»	5а	Муниципальный	Шабалина Е.В.
3.	Соревнования «Безопасное колесо»	5а, б,в	Муниципальный	Шабалина Е.В.
4.	Чемпионат «Школьной волейбольной лиги»	11а	Муниципальный	Костин Г.В.
5.	Турнир по волейболу «Товарищеские встречи»	11а	Муниципальный	Костин Г.В.
6.	«Президентские состязания»	11а	Муниципальный	Головин. Н.Н. Костин. Г.В.
7.	Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта среди обучающихся 8-10 классов	9б	Муниципальный	Шабалина Е.В.
8.	Городская спартакиада среди общеобразовательных учреждений города, соревнования по плаванию	7-9 классы	Муниципальный	Гончарук О.В.
Художественно-эстетические				
1.	«Мой папа самый лучший»	4в	Муниципальный	Жукова Н.М.
2.	Городской конкурс «Джалиловские чтения»	2а	Муниципальный	Сысолятина О.П.
3.	Городской конкурс «Джалиловские чтения»	4в	Муниципальный	Сысолятина О.П.
4.	Конкурс рисунков «Моя дружная семья»	3б	Региональный	Ефимова Н.А.
5.	Конкурс фото «Югра в России - семья - в театре»	3б	Муниципальный	Ефимова Н.А.
6.	«Исторический альманах»	3б	Муниципальный	Ефимова Н.А.
7.	«Закладка – вечная спутница книги»	3б	Муниципальный	Ефимова Н.А.
8.	«Русь мастеровая»	3б	Муниципальный	Ефимова Н.А.
9.	Поэтический флешмоб «Поэзия в Садах предпринимателей НВ»	4а	Муниципальный	Гарина Г.В.
10.	Творческий конкурс «В свете рождественской звезды». Конкурс вертепов	4б	Муниципальный	Кочемасова Е.Е.
11.	«Книги в моей жизни»	3а	Муниципальный	Коровина Т.А.
12.	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	3а	Муниципальный	Коровина Т.А.
Интеллектуальные				

1.	Олимпиада «Юниор» (русский язык)	2а	Муниципальны й Муниципальны й	Магомедова Т.Х.
2.	Олимпиада «Юниор» (математика)	2в	Муниципальны й	Сокол Н.В.
3.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	8а,9б	Муниципальны й	Рачко С.Н.
4.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	8а	Муниципальны й	Аглюлина И.Ш.
5.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	8а, 9а, 11б	Муниципальны й	Шабалина Е.В.
6.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ участник	11 б	Региональный	Шабалина Е.В.
7.	Олимпиада по обществознанию НВГУ среди учащихся 11 классов и студентов СПО	11а	Муниципальны й	Дмитриева Л.В.
8.	Олимпиада школьников по русскому языку	11а	Всероссийский	Шевлякова Е.Е.
9.	Олимпиада «Юный предприниматель»	3б	Всероссийский	Ефимова Н.А.
10.	«Грани познания»	3б	Муниципальны й	Ефимова Н.А.
11.	Олимпиада по математике «Юниор»	3б	Муниципальны й	Ефимова Н.А.
12.	«Юниор» - олимпиада по русскому языку.	4а	Муниципальны й	Гарина Г.В.
13.	«Буктрейлер. Моя любимая книга»	4б	Муниципальны й	Кочемасова Е.Е.
14.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	9б	Муниципальны й,	Басимова Е.В.
15.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии	9б	Региональный	Басимова Е.В.
16.	Всероссийская олимпиада школьников по химии	9б	Муниципальны й	Журавлева Е.А.
Экологические конкурсы				
1.	Городской конкурс рисунков, плакатов, видеороликов «Сделать мир чище!»	2а	Муниципальны й	Магомедова Т.Х.
2.	Экологический конкурс «Великолепная пятерка»	5а,б,в	Муниципальны й	Умаров А.О.
3.	Выставка авторских новогодних елей «Благоель»	4б класс	Муниципальны й	Кочемасова Е.Е.
Социальные конкурсы				
1.	Муниципальный конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	10а,б, 11б	Муниципальны й	Громовая С.И., Роман И.А.
2.	«Стань заметней на дороге»	3а	Муниципальны й	Коровина Т.А.

Итоги участия в слете научных обществ учащихся в 2019 году.

№		НОУ -2019		Грани познания	Фабрика миров	итого
		Школьный уровень (приказ по школе от 22.03.2019 №91)	Муниципальный уровень (информ. Письмо ЦРО от 07.05.2019 №603)			
1.	Приняли участие	38	4	10	20	72(10%)
2.	с 1-4 класс	32		10	20	
3.	с 5-8 класс	5				
4.	9-11 классы	1				
5.	1 мест	9	1	1		
6.	2 мест	16	0	1		
7.	3 мест	12	1	0		
8.	номинантов	1	1	1		

В конференции приняли участие **38 учащихся**, работы представлены в 6 секциях, Обучающиеся представили разноплановые исследовательские работы и творческие проекты. Всего по итогам школьной конференции определены: 9 – первых мест, 16 – вторых мест, 12 – третьих мест. Школьная конференция является отправным пунктом для участия ребят в различных фестивалях муниципального уровня.

Итоги XIII школьной конференции «Звёздный дом» 2019 (приказ по школе от 22.03.2019 №91)

Начальная школа			
Секции	Участники	место	Руководитель
Секция №1 Исследовательские работы	1. Хореография – здоровый образ жизни	2 место	Ефимова Н.А.
	2. Хомяки- дикие домашние	3 место	Ефимова Н.А.
	3. Образование плесени на хлебе	2 место	Слепова О.И.
	4. Кубик Рубика-гимнастика ума	1 место	Гарина Г.В.
	5. Удивительное животное - богомол	1 место	Кочемасова Е.Е.
Секция №2 Творческие проекты	1. Что означает мое имя..	3 место	Коровина Т.А.
	2. Тайна моей фамилии.	1 место	Серегина Т.Н.
	3. Ох уж эти хвосты.	3 место	Слепова О.И.
	4. Операция «Северный арбуз»	2 место	Гарина Г.В.
	5. Сколько стоит содержание кошки.	3 место	Жукова Н.М.

	6.Со спортом на ТЫ.	2 место	Коровина Т.А Бабкина А.В.
Секция №3 Исследовательские работы	1.Дразниться – это хорошо!	2 место	Гаврилова М.А.
	2.Проблема бездомных собак в городе Нижневартовске.	1 место	Гаврилова М.А.
	3.Что такое томат?	3 место	Коровина Т.А.
	4.Роль кукол в жизни человека.	3 место	Коровина Т.А.
	4.Влияние зубной пасты на прочность зубов.	2 место	Слепова О.И.
	5.Удивительные свойства снега.	3 место	Слепова О.И.
	6.Сколько в соке сока?	2 место	Гарина Г.В.
Секция №4	1. Дерево счастья.	1 место	Ефимова Н.А
	2. Живопись шерстью.	3 место	Жукова Н.М.
	3.Волшебный домашний театр.	2 место	Ефимова Н.А.
	4.Подводная лодка для моего прадеда.	2 место	Ефимова Н.А.
	5.Улитки Ахатины – идельные инопланетные питомцы.	2 место	Гарина Г.В.
	6.Светильник для дачи из папье- маше.	2 место	Кочемасова Е.Е.
	7.Удивительный слайм.	1 место	Слепова О.И.
Секция №5	1.Создание мультфильма своими руками.	3 место	Коровина Т.А.
	2. Компьютерные игры: вред или польза?	3 место	Коровина Т.А.
	3.Польза и вред жевательной резинки.	1 место	Слепова О.И.
	4.Шоколадная история.	2 место	Слепова О.И.
	5.Мобильный телефон: друг или враг?	2 место	Гаврилова М.А.
	6.Задачи Юрского и Мелового периода.	3 место	Кочемасова Е.Е.
Основная и средняя школа			
Секция №1	1.Ремонт классного кабинета.	2 место	Халфина Е.А.
	2.Как школе сэкономить миллион.	3 место	Халфина Е.А.
	3. Лазерный гравер на основе Arduino UNO.	1 место	Басимова Е.В.
	4.Изучение влияния ароматических масел на здоровье человека.	2 место	Рачко С.Н.
	5. Светильник – органайзер.	2 место	Басимова Е.В.

	6. Дневник как литературный жанр.	1 место	Шевлякова Е.В.
--	-----------------------------------	---------	----------------

Муниципальный уровень.

На муниципальный уровень заявлены были 4 работы. Все четыре работы прошли в очный тур. Результат очного этапа : 1 место, 3 место, номинант. **(информ. Письмо ЦРО от 07.05.2019 №603)**

№	Секция	Количество обучающихся	класс	Тема	руководитель
1	Молодой изобретатель (техническая деятельность)	1	8	Лазерный гравер на основе Arduino UNO	Басимова Елена Валерьевна
2.	Социология	1	8	Советы любящим родителям	Черепенникова Татьяна Валентиновна
3.	Биология	1	8	Изучение оптимальных условий для роста, развития и плодоношения кофейного дерева в домашних условиях	Черепенникова Татьяна Валентиновна
4.	Филология (Иностранные языки)	1	9	Создание электронного журнала «Spotlight on Ugra 5»	Щербик Анжела Сергеевна

Результативность участия в НОУ за последние три года:

№	Слет НОУ	2017	2018	2019
1.	Заявлено работ	11	8	4
2.	Прошли в очный этап	8	3	4
3.	Результаты очного этапа	4 1 место, 11 класс (Ягафарова Р.М.) 1 место, 8 класс (Рачко С.Н.) 2 место, 9 класс (Шевлякова Е.Е.) 2 место, 7 класс (Черепенникова Т.В.)	2 2 место, 8 класс (Рачко С.Н.) 1 место, 7 класс (Черепенникова Т.В.)	3 1 место, 8 класс (Басимова Е.В.) 3 место, 7 класс (Щербик А.С.) Номинант (номинация «Лучший инновационный продукт»), 9 класс (Черепенникова Т.В.)-

Итоги участия в фестивале «Грани познания» - 2019, данный фестиваль проводится для обучающихся 1-4 классов.

Фестиваль является мероприятием, ориентированным на содействие развитию познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности,

компетентности учащихся в области проектных и информационно-коммуникационных технологий.

Цели и задачи фестиваля:

1. Активизация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, повышение ее качества;
2. Создание предпосылок и условий для осуществления научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся в течение всего учебного года;
3. Мотивация учащихся и педагогов к применению проектной деятельности в образовательном пространстве школы;
4. Организация единого открытого информационного пространства города Нижневартовска для публикаций ученических проектов;
5. Повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
6. Внедрение в учебные заведения единых требований к проекту.

На фестиваль ученических проектов «Грани познания» в 2019 году представлены работы, работы прошли очный этап.

№	«Грани познания»	2019
1.	Заявлено работ	10
2.	Прошли в очный тур	7
3.	Результаты очного тура	1 место, 4б класс (Кочемасова Е.Е.) 2 место, 3б класс (Ефимова Н.А.) Номинант, 4б класс (Кочемасова Е.Е.)
	итога	3 (приказ ДО от 01.10.2019 №614)

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде

Уровень мероприятия	2016	2017	2018	2019
Муниципальный	1 место по ОБЖ, 11 класс (Шабалина Е.В.)	1 место по ОБЖ, 9 класс (Шабалина Е.В.)	1 место по ОБЖ, 7 класс – 2 человека, 8 класс, 10 класс, 11 класс (Шабалина Е.В.)	1 место по русскому языку, 8 класс (Аглюлина И.Ш.)
	1 место по ОБЖ, 10 класс (Шабалина Е.В.)	1 место по ОБЖ, 7 класс (Шабалина Е.В.)	2 место по ОБЖ, 7 класс – 2 человека, 8 класс – 2 человека, 9 класс, 10 класс (Шабалина Е.В.)	1 место по биологии, 11 класс; 2 место по биологии, 8 класс – 2 человека, 7 класс – 2 человека (Рачко С.Н.)
	1 место по ОБЖ, 7 класс (Шабалина Е.В.)	2 место по ОБЖ, 10 класс (Шабалина Е.В.)	3 место по физической культуре, 7 класс (Головин Н.Н.)	1 место по английскому языку, 11 класс (Тулус В.В.)
	2 место по ОБЖ, 7 класс (Шабалина Е.В.)	3 место по ОБЖ, 9 класс (Шабалина Е.В.)	3 место по английскому языку, 10 класс	1 место по ОБЖ (всего 4 человека) 7 класс – 1

			(Тулуш В.В.)	человек, 8 класс – 1 человек, 9 класс – 1 человек, 10 класс – 1 человек (Шабалина Е.В.)
1 место по ОБЖ, 8 класс (Шабалина Е.В.)	2 место по ОБЖ, 7 класс (Шабалина Е.В.)		2 место по праву, 9 класс (Дмитриева Л.В.)	2 место по ОБЖ (всего 5 человек) 8 класс – 1 человек, 9 класс – 1 человек, 10 класс – 1 человек, 11 класс – 2 человека
1 место по ОБЖ, 9 класс (Шабалина Е.В.)	3 место по ОБЖ, 11 класс (Шабалина Е.В.)		1 место по технологии (мальчики), 7 класс, 3 место по технологии (мальчики), 8 класс (Басимова Е.В.)	3 место по ОБЖ (всего 2 человека) 8 класс – 2 человека
3 место по ОБЖ, 11 класс (Шабалина Е.В.)	3 место по ОБЖ, 8 класс (Шабалина Е.В.)		3 место по географии, 7 класс (Мажитова С.О.)	2 место по технологии 8 класс – 2 человека (Басимова Е.В.)
1 место по английскому языку, 8 класс (Никитина А.М.)	3 место по английскому языку, 9а класс (Тулуш В.В.)		2 место по химии, 8 класс (Журавлева Е.А.)	3 место по географии 8 класс – 1 человек (Мажитова С.О.)
3 место по биологии, 7 класс (Рачко С.Н.)	3 место по информатике, 10а класс (Родионова Т.Л.)		2 место по биологии, 7 класс, 10 класс, 3 место по биологии, 8 класс, 9 класс, 10 класс (Рачко С.Н.)	2 место по экологии 7 класс – 1 человек (Умарова А.О.)
2 место по биологии, 8 класс (Рачко С.Н.)	2 место по биологии, 9 класс, (Рачко С.Н.)		2 место по экологии, 8 класс (Рачко С.Н.)	
3 место по биологии 8 класс (Рачко С.Н.)	2 место по биологии, 10 класс (Рачко С.Н.)			
3 место по биологии, 9 класс (Рачко С.Н.)	3 место по экологии, 7б класс (Рачко С.Н.)			

	3 место по русскому языку, 8класс (Шевлякова Е.Е.)	1 место по биологии, 8 класс (Рачко С.Н.)		
	2 место по экологии, 7класс (Рачко С.Н.)	3 место по биологии, 8 класс (Рачко С.Н.)		
	3 место по экологии, 7класс (Рачко С.Н.)	2 место по биологии, 9 класс (Рачко С.Н.)		
	3 место по экологии, 8класс (Рачко С.Н.)	3 место по русскому языку, 9 класс (Шевлякова Е.Е.)		
	3 место по информатике, 9 класс (Родионова Т.Л.)	1 место по химии, 8 класс (Журавлева Е.А.)		
	2 место по физ-ре, 8 класс (Головин Н.Н.)	3 место по русскому языку, 8 класс (Аглюлина И.Ш.)		
Итого: победителей и призеров	18	18	23	21
Региональный	1 место по ОБЖ, 11класс (Шабалина Е.В.)	1 место по ОБЖ, 9 класс (Шабалина Е.В.)	1 место по ОБЖ, 10 класс (Шабалина Е.В.)	1 место по ОБЖ, 11 класс (Шабалина Е.В.)
		3 место по биологии, 9 класс (Рачко С.Н.)	2 место по ОБЖ, 11 класс (Шабалина Е.В.)	2 место по ОБЖ, 10 класс (Шабалина Е.В.)
		2 место по биологии, 9 класс (Рачко С.Н.)	3 место по биологии, 9 класс (Рачко С.Н.)	3 место по ОБЖ, 9 класс (Шабалина Е.В.)
				3 место по биологии, 10 класс (Рачко С.Н.)
Итого: победителей и призеров	1	3	3	4

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью профориентационной работы в школе является формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и

сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для этого были поставлены следующие задачи:

- создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся;
- формировать у школьников положительного отношения к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
- разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Предпрофильная подготовка

- Организация работы курсов по выбору. График предпрофильной подготовки способствует созданию таких условий в организации учебного процесса, который позволяют каждому ученику наполнять индивидуально учебный план курсами по выбору, согласно желанию ученика. В результате реализации данного направления обучающиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора. Рабочие программы данных курсов разработаны, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединениях

Главным результатом предпрофильной подготовки в МБОУ «СШ №29» считается создание в образовательном пространстве школы условий, необходимых для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить выбор дальнейшего образовательного маршрута, этому способствует организация и проведение элективных курсов. Более востребованными оказались курсы, показывающие применение знаний по предмету в конкретной профессии.

Самоопределение девятиклассников -предпрофильная подготовка: Перед обучающимися, закончившими основную школу, стоит проблема принятия ответственного решения о выборе своего индивидуального маршрута в образовательном пространстве среднего общего образования. Подросток имеет право знать, с чем может столкнуться, вступив во взрослый мир. В связи с этим в нашей школе ведётся специальная подготовка девятиклассников к выбору дальнейшего образовательного маршрута, которая включает в себя информационную работу: информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда. Школьный психолог проводила с обучающимися методики, выявляющие индивидуальные потребности, предпочтения, а также степень осознанности и зрелости совершаемого им выбора, личные беседы и консультации по вопросам целесообразности выбора профиля обучения. Педагог- психолог в апреле, мае провела тренинговые занятия с девятиклассниками «Секреты выбора профессии», в которых приняли участие 100% от общего количества учащихся. В ходе занятий было выявлено, что проблема выбора профессии для девятиклассников актуальна, высказали пожелания о получении информации о связи школьных предметов и профессий. Для получения учащимися информации об учебных заведениях в школу с профориентационными беседами приглашались специалисты различных профессиональных колледжей. Параллельно с ведением этой работы организована работа с родителями: индивидуальные беседы, выступления на родительском собрании по теме

«Выбор профессии и социально- нравственное самоопределение, в сентябре в 9,11 классах, в 8,9 классах в мае на котором родителям сообщили информацию о возможности учащимися посещать элективные курсы в ресурсных центрах. В марте месяце в школе проводился мониторинг образовательных потребностей учащихся 5-9 классов на 2019 год и их родителей (законных представителей). Анализ информации по итогам мониторинга показывает, что большую часть опрошенных учащихся и родителей (законных представителей) учащихся выбрали дополнительно заниматься в 2019 учебном году такими учебными предметами как русский язык, математика, английский язык, немецкий язык, биология, информатика.

Основываясь на данных опроса обучающихся, родителей, на материале диагностики, направленной на изучение способностей, возможностей выпускников 9-х классов, за счёт часов внеурочной деятельности введены краткосрочные предпрофильные курсы:

- - Модуль в графиках функций, уравнениях и неравенствах;
- - Твоя профессиональная карьера;
- - Компьютерная графика;
- - Основы экологии»;
- Финансовая грамотность;
- «Биология вокруг нас»;
- «Занимательная ботаника».

В ходе работы с учащимися 8-9-х классов классными руководителями 8 - 9 классов совместно с профконсультантом, были проведены следующие диагностики в 8 классах:

- Анкета для обучающихся (профильное и профессиональное намерения обучающихся).

- Методика Г.В. Резапкиной «Диагностика стиля общения».

- Методика Е.А. Климова, модификация А.А. Азбель «Дифференциально-диагностический опросник».

- Анкеты для обучающихся и их родителей в целях изучения профильных и профессиональных интересов и учебной мотивации.

В 9 классах:

- Анкета для обучающихся (профильное и профессиональное намерения обучающихся).

- Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной).

- Методика Л. Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной «Опросник профессиональных склонностей».

- Методика Г. В. Резапкиной «Тип мышления».

- Анкеты для обучающихся и их родителей «Мои профильные и профессиональные намерения» выявление выбора профиля обучения и дальнейший образовательный маршрут обучающихся 9 класса.

В ходе работы использовались разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация презентаций, видеофильмов, встречи с представителями отдельных профессий, конкурсы, игры, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы и др.

В течение года обучающимися 1-9 классов было проведено большое количество экскурсий. В пожарную часть, в окружную больницу, чтобы познакомиться с профессией пожарного, врача.

Для обучающихся в школе создаются все условия и возможности для принятия решения при переходе в старшую профильную школу, и самоопределения своего профессионального пути.

Представители всех ВУЗов и ССУЗов города встречались с выпускниками в целях

оптимальности самоопределения учащихся по выходе из школы.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Основы работы МБОУ «СШ №29» по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Формирование здорового образа жизни включает в себя три основные цели:

- глобальную – обеспечение физического и психического здоровья подрастающего поколения;
- дидактическую – вооружение школьников необходимыми знаниями в области охраны здоровья, привитие умений, навыков и привычек, позволяющих предотвращать детский травматизм, способствующих сохранению здоровья, трудоспособности и долголетия;
- методическую – вооружение учащихся знаниями физиологических основ процессов жизнедеятельности человека, правил личной гигиены, профилактики соматических заболеваний, психических расстройств, инфекций, передаваемых половым путем, а также знаниями о вредном воздействии на организм психотропных веществ.



В рамках реализации программы развития школы на 2015-2020 учебные годы в школе осуществляется здоровьесберегающая деятельность, призванная способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачами данной деятельности являлось:

- продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;

- воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Комплексной работа по сохранению и укреплению здоровья в школе проводилась по шести направлениям:

1. здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;
2. рациональная организация учебного процесса
3. организация физкультурно-оздоровительной работы
4. профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья
5. просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни
6. организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся проводится по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет: физкультминуток; организованных подвижных игр на переменах; спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Распределение учащихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Учащимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С учащимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки, учащиеся, отнесённые к специальной медицинской группе, занимаются в группах для учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

При проведении занятий по английскому языку, по информатике во 2-11 классах для учащихся всех уровней образования, технологии на уровнях основного, среднего общего образования, физической культуре на уровне среднего общего образования предусматривается деление класса на две группы при наличии не менее 25 учащихся в классе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. С положением можно ознакомиться на сайте МБОУ «СШ №29». В дни отмены учебных занятий, в активированные дни и дни карантина МБОУ «СШ №29» использует дистанционные формы взаимодействия с учащимися. Организацию образовательной деятельности в дни отмены учебных занятий в активированные дни и дни карантина регламентирует Порядок работы в активированные дни и дни карантина.

Для учащихся первых и вторых классов функционируют 3 группы продленного дня. Пребывание учащихся в группе продленного охватывает период времени с 12.00 до 17.30. Режим группы продленного дня утверждается директором и предусматривает: питание, прогулку, самоподготовку, занятия с психологом, внеурочную деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)
- проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении
- на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности показал следующее:

1. здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения:

Анализ состояния материально-технических условий организации образовательного процесса показывает соответствие требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» Во исполнение плана-задания Роспотребнадзора летний период (июль-август) в школе проведен косметический ремонт своими силами.

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания (завтрак, обед) не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во

вторую половину дня (посещение ГПД, занятия в кружках, секциях).

Медицинский кабинет школы оснащен необходимым оборудованием, обновлена медицинская мебель. Необходимое технологическое оснащение имеется в школьной столовой. В связи с загрузкой школы, превышающей проектную мощность, приобретена дополнительная мебель для увеличения посадочных мест.

В школе имеется необходимый (в расчете на количество обучающихся) квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (1 медицинский работник, 3 учителя физической культуры, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог).

2. Рациональная организация учебного процесса

Объем учебной и внеучебной нагрузки обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10. Педагогами используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся, соответствующие индивидуальным особенностям развития. Соблюдаются требования к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства). Таким образом, создаются условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышается эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Педагоги – предметники и педагоги дополнительного образования проводят полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья, организуют физкультпаузы на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся. Педагоги начальной школы организуют часы активных движений (динамические паузы) между 3 и 4 уроками.

В школе созданы условия для организации работы спортивных секций, привлечен к секционным занятиям широкий круг детей основной медицинской группы, 615 школьников посещают 27 объединений дополнительного образования, что составляет 84 % от общего количества обучающихся.

В рамках реализации воспитательных программ развития классного коллектива в классах проходили уроки здоровья, спортивные соревнования, совместно с родителями были организованы оздоровительные выезды на туристические базы город.

В летний период времени на территории школы действует лагерь дневного пребывания «Солнечный город». Традиционно летняя смена пришкольного лагеря принимает активное участие в городских конкурсах и соревнованиях, конкурсе пришкольных лагерей. За весь период в лагере отдохнули 275 обучающихся:

- 75 осень
- 75 весна
- 100 лето.

Организованная в течение учебного года физкультурно - оздоровительная работа способствовала нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повысила адаптивные возможности организма обучающихся.

4. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья

В школе используются рекомендованные методы профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача: витаминизация (в рамках меню школьной столовой и кислородный коктейль). Проводится ежегодная вакцинация обучающихся, педагогов и работников школы:

Педагогами осуществляется профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения обучающихся. Регулярный анализ и обсуждение состояния здоровья школьников осуществляется на совещаниях классных руководителей, совещаниях при заместителях директора, при директоре и на педагогических советах. Результаты динамических наблюдений за состоянием здоровья были доведены классными руководителями до сведения родителей на родительских собраниях и индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам профилактических осмотров определены группы здоровья обучающихся, которые учитываются при проведении различных соревнований.

Медицинский работник школы принимала участие в реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей, проводила беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек. В школе работает социально-педагогическая служба, которая позволила своевременно оказывать педагогическую, психологическую и социальную помощь детям со школьными проблемами.

5. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни

Классными руководителями проводились классные часы, направленные на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни, медицинским работником школы проводились беседы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.

6. Организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями:

Классными руководителями, медицинским работником школы проводился лекторий для родителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье. Родители привлекались к совместному проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. Все педагогические работники прошли плановый медицинский осмотр.

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В течение 2019 года проводилась целенаправленная, систематическая работа по созданию и улучшению условий, направленных на сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся школы.

В основу работы положен принцип выполнения требований законов, постановлений, решений федерального, регионального, муниципального уровней, приказов и локальных актов школы.

Для достижения поставленных задач проведена система мероприятий в соответствии с планами: мероприятий

- по профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости,
- по обеспечению сохранения жизни и здоровья обучающихся,
- по улучшению и оздоровлению условий труда (по результатам аттестации рабочих мест),
- «Планом производственного контроля»,

- «Планом работы комиссии по охране труда».

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Обучение и проверка знаний по охране труда и пожарной безопасности.
2. Медосмотры.
3. Организационно-технические и организационно-методические мероприятия.

Перед началом 2018-2019 учебного года был подготовлен пакет документов по обеспечению безопасных условий образовательного процесса в школе:

- издан приказ «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности», в котором возложена ответственность за жизнь и здоровье детей на каждого работника на своем рабочем месте, в соответствии с должностными обязанностями;
- приказом директора школы утверждены акты-разрешения в соответствии с методическими рекомендациями Департамента образования ХМАО-Югры на проведения учебных занятий в швейной мастерской, кабинетах, малом спортзале, и др.
- акты-разрешения на ввод в эксплуатацию оборудования в кабинете кулинарии, акт приемки пищеблока.
- Все работники и обучающиеся школы обеспечены инструкциями по охране труда и технике безопасности. Все знают алгоритм поведения при эвакуации из учебных кабинетов во время урока. В каждом учебном кабинете организован действующий уголок по охране труда.
- Все учебные кабинеты, мастерские, спортивные залы, подготовлены к новому учебному году в соответствии с требованиями СанПиН.

Проведены два плановых техосмотра здания школы и несколько внеплановых. В ходе внеплановых осмотров выявлена опасность схождения с крыши здания школы больших масс снега и льда. Для предотвращения возможного травматизма падающими массами снега и льда были предприняты превентивные меры защиты людей: выставлено флажковое ограждение, выставлены в окнах 1-го и 2-го этажа текстовые предупреждения, проведены целевые инструктажи с обучающимися и работниками школы.

Для обеспечения качественного образовательного процесса школа имеет необходимую материально-техническую базу.

Школа обеспечена средствами пожарной безопасности, круглосуточно работает автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, имеются первичные средства пожаротушения в количестве 42 шт. Техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре осуществляет ООО «Безопасность-Максер» согласно заключенному договору. Ведется мониторинг средств связи. В здании установлена «Кнопка тревожной сигнализации», которая сдается на пульт в ОВО при УВД г. Нижневартовска, ежедневно, в определенные часы. В связи с этим заключен договор с ОВО при УВД, ведется журнал использования кнопки тревожной сигнализации. Дежурный персонал ежедневно проверяет работоспособность кнопки тревожной сигнализации. В рамках совершенствования комплексной безопасности обучающихся установлена система «Стрелец».

Система видеонаблюдения в школе смонтирована в декабре 2010 года специалистами ООО «Синтез». Ее цель: обеспечение безопасности обучающихся, сотрудников и сохранения материальных ценностей и повышенного внимания направленные против попытки вторжения со взломом входных дверей или осуществления насильственных действий.

Система наблюдения имеет 18 камер: 14 камер внутренних (1 этаж – 8 камер; 2 этаж – 2

камеры, 3 этаж – 2 камеры, актовый зал и коридор 2 этажа возле актового зала) и 4 наружные камеры (по контуру здания). Порядок работы системы видеонаблюдения – круглосуточный. Система видеонаблюдения работает автономно, независимо от наличия подачи электроэнергии. Ежеквартально заключается договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения и ежемесячно проводится технический осмотр с обязательной отметкой в специальном журнале. На основании выданного акта, система видеонаблюдения находится в работоспособном состоянии. Заключены договора с обслуживающей организацией ООО «Безопасность-МАКС»

На первом этаже центрального входа в здание оборудована система контроля управления доступом (СКУД). Она смонтирована 19 декабря 2010 года ООО «Синтез», обслуживается ООО «Безопасность-МАКС», на основании заключенного договора на техническое обслуживание. Система контроля управления доступа предназначена для обеспечения безопасности учащихся, сотрудников, а так же ограничения доступа на территорию школы посторонних лиц. Порядок работы с СКУД с 7.30ч. до 19.30ч.

Ежеквартально с обслуживающей организацией ООО «Безопасность-МАКС» заключается договор на обслуживание системы контроля управления доступом и ежемесячно проводится технический осмотр в соответствии с договором с обязательной отметкой в специальном журнале. На основании выданного акта, система видеонаблюдения находится в работоспособном состоянии.

Телефонная приставка «Атолл-Т» предназначена для использования в системах охранно-пожарной сигнализации и обеспечивает контроль двух входных сигнальных цепей и, при их нарушении, передачу речевых сообщений по коммутируемой телефонной линии общего пользования по заранее запрограммированным телефонным номерам. Приставка предназначена для совместной работы с приемно-контрольными охранно-пожарными приборами

Охрану школы осуществлял ООО ЧОО «Капкан» согласно заключенному договору об оказании охранных № 1 от «11» января 2019 года.

Допуск проезда автотранспорта на территорию образовательной организации определен приказом руководителя, контролируется заместителем директора по административно-хозяйственной работе. Въезд специализированного автотранспорта на территорию осуществляется согласно графику: вывоз мусора и завоз продуктов питания.

В целях обеспечения надлежащего пропускного режима на контрольно-пропускном пункте дежурным персоналом образовательного учреждения ведутся все необходимые журналы. При передаче смен проверяется исправность сантехнической, энергетической, теплотехнической систем, наличие первичных средств пожаротушения, исправность телефона. Проверяется исправность автоматической пожарной сигнализации, с отметкой в соответствующем журнале.

На 2019 год был заключен договор на оказание услуг по пресечению преступлений и правонарушений ОВО при УВД города Нижневартовска.

Установлен постоянный жесткий пропускной режим в школе, особое внимание уделяется исключению несанкционированного доступа лиц через хозяйственные входы. Содержатся в порядке эвакуационные выходы. Определены ответственные за их содержание и порядок хранения ключей, на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества.

Для оказания помощи в проведении контроля за массовым входом и выходом воспитанников и сотрудников школы назначаются в помощь охране дежурные педагогические работники.

Не допускается бесконтрольный обход школы посетителями, определены порядок, периодичность проверок, ответственные лица за исправное содержание противопожарных средств – огнетушителей. 1 раз в квартал проводится визуальный осмотр огнетушителей. При неисправности или разрядки огнетушителей производится ремонт и перезарядка. В наличии имеются респиратор «Феникс» (в кол-ве 17 шт.) для дежурного персонала и администрации школы и «Алина -200» в количестве 780 штук для педагогов и учащихся.

Принятые меры обеспечивают надежность охраны объекта и способность противостоять попыткам проведения террористических акций. С вводом новой штатной единицы, а именно специалиста по ОТ и безопасности, стало возможным более качественно проводить комплекс организационно- профилактических мероприятий.

В школе разработан ряд организационных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение террористических актов и других чрезвычайных ситуаций.

Организована работа по профилактике терроризма и других ЧС среди обучающихся. В школе разработаны: план мероприятий по противодействию терроризму и план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности. Вывешены на видных местах плакаты по безопасности; проводятся классные часы; на уроках ОБЖ составляются памятки.

Разработаны организационно-распорядительная документация по пожарной безопасности: приказы директора школы, где назначены ответственные за пожарную безопасность и за проведение инструктажей и обучение по пожарной безопасности

Обучение и проверка знаний по пожарной безопасности в рамках пожарно-технического минимума проводился в марте 2019 со всеми работниками школы. Программы пожарно-технического минимума разработаны для каждой категории работников: для преподавательского состава, для сотрудников, осуществляющих круглосуточное дежурство, для членов добровольной пожарной дружины. Программы утверждены директором школы и согласованы с территориальным отделом ГПН ГУ МЧС России по ХМАО-Югре.

Не реже одного раза в три года проходят обучение и проверку знаний по пожарно-техническому минимуму с отрывом от производства первый руководитель, специалист по ОТ, зам. директора по административно- хозяйственной работе и ответственные за пожарную безопасность. В январе-феврале 2019 года прошли обучение и проверку знаний административный состав, дежурный персонал (сторожа, вахтеры, гардеробщица).

Технический уровень систем кондиционирования воздуха и системы отопления соответствуют нормативным требованиям и находятся в удовлетворительном состоянии. Температурный режим, площадь, освещенность в учебных помещениях и в рекреациях соблюдаются и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Занятия проводятся в одну смену. Во вторую смену в школе работают объединения дополнительного образования, секции НОУ, осуществляется индивидуальная и групповая деятельность с учащимися.

Количество учебной мебели в кабинетах достаточно и соответствуют возрастным особенностям учащихся.

Имеются специально оборудованные учебные кабинеты, которые оснащены средствами пожарной безопасности.

По итогам котировочной комиссии закуплены интерактивные доски и проекторы для учебных кабинетов. Оборудован современной компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет с учетом санитарно-гигиенических норм, требований техники безопасности,

противопожарной безопасности 1 компьютерный класс.

Столовая укомплектована торгово-технологическим оборудованием на 100%, мебель и столовая посуда соответствуют санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам.

Имеется большой и малый спортивные залы, спортивная площадка. Приобретен необходимый спортивный инвентарь для занятий на уроках физкультуры и на пришкольной площадке.

В школе на 1 этаже расположены 2 гардероба для учащихся, оснащенных вешалками для одежды, установлены 2 видеокамеры.

11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Медицинская служба.

Медицинское обслуживание учащихся в школе осуществляется на основании договора с БУ ХМАО-Югры «Нижевартовская городская детская поликлиника», которое имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Администрация МБОУ «СШ №29» заключила договор на оказание медицинских услуг с медицинским центром «Гиппократ», обслуживающей учителей и сотрудников образовательного учреждения.

Данные медицинские учреждения согласно ежегодно утверждаемым графикам проводят медицинские осмотры (обязательные, барьерные, профилактические, плановые, внеплановые), диспансеризации, вакцинации обучающихся и сотрудников школы, профилактические беседы с учащимися, их родителями и сотрудниками.

Организация питания.

Основными задачами при организации питания обучающихся в МБОУ «СШ №29» являются:

- обеспечение обучающихся горячим питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Организация питания обучающихся является отдельным обязательным направлением деятельности школы.

Для обучающихся по программе начального общего образования предусматривается организация горячего питания (завтрак) с компенсацией за счёт средств бюджета, для льготных категорий предусматривается организация горячего питания (завтрак и обед) с компенсацией за счёт средств бюджета Администрации г. Нижневартовска.

Для обучающихся школы предусматривается организация двухразового горячего питания (завтрак и обед) на платной основе, а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции.

Обучающиеся, находящиеся в группах продленного дня, обеспечиваются двухразовым горячим питанием (завтрак и обед) на бесплатной или платной основе.

К обслуживанию горячим питанием обучающихся, поставке продовольственных товаров и сырья для организации питания в школе допускаются исключительно предприятия и организации, имеющие соответствующую материально-техническую базу, квалифицированные кадры и опыт

работы в обслуживании организованных коллективов.

Питание в школе организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции.

Буфетная продукция представлена широким ассортиментом фруктов, овощных салатов, выпечных изделий, соков, напитков, в том числе повышенной пищевой и биологической ценности и т.п.

Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускается.

Ежедневные меню рационов питания согласовываются с директором школы.

Столовая в школе осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно в режиме работы школы.

Организация питания обучающихся продуктами сухого пайка без использования горячих блюд, кроме случаев возникновения аварийных ситуаций на пищеблоке, запрещена.

Отпуск питания организуется по классам в соответствии с графиком, утверждаемым директором школы.

Систематический контроль над ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептур, полнотой вложения сырья в блюда, технологической и санитарной дисциплинами при производстве и реализации продукции школьного питания, другие контрольные функции в пределах своей компетенции осуществляют специалисты лабораторно-технологического контроля департамента образования.

12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников в профессиональные учебные заведения

	2017	2018	2019
ВУЗ	24	21	21
ССУЗ	5	2	2
Трудоустройство, призыв в армию	5	2	2

Распределение выпускников 9-х классов по итогам 2019 года

<i>Всего выпускников</i>	<i>Продолжили обучение в 10 классе МБОУ «СШ №29»</i>	<i>Поступили в учреждения среднего проф. образования</i>	<i>Трудоустроены</i>	<i>Оставлены на повторный год</i>
74	41	27	2	4

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-

методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты: nv-shcola29@mail.ru;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям: в кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и

обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

14. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель работы школьной библиотеки является обеспечение условий для эффективной реализации образовательной деятельности и освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи школьной библиотеки:

- обеспечение участникам образовательных отношений - учащимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) учащихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых Библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.
- удовлетворение потребности пользователей в самообразовании.

Библиотеки школы имеют закрытый книжный фонд, помещения для хранения

учебников, читальный зал, совмещенный с абонементом. В читальном зале библиотеки установлен стационарный компьютер для учащихся с возможностью выхода в Интернет. Библиотека имеет достаточный для эффективной организации учебной деятельности объем учебников и художественной литературы. Помещение библиотеки обустроено стеллажами и шкафами с книгами. Для презентаций и занятий с обучающимися используется ультра-короткофокусный проектор с применением МФУ. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы. Имеется медиатека.

Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены на 100%.

Библиотечный фонд МБОУ «СШ №29» составляет:

<i>Библиотечный фонд</i>	
Объем фондов библиотеки – 21476	
Фонд художественной литературы	6115
Справочный материал	2077
Методическая литература	878
Учебники	12176
Учебные пособия	958
Электронные образовательные ресурсы	150

В 2019 году библиотека работала по плану, утвержденному директором школы. Основной задачей библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в образовательной организации соответствует всем требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.

15. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) МБОУ «СШ №29» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации. Система внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «СШ №29» и основных показателей ее функционирования для создания механизмов развития системы образования в школе в соответствии с потребностями всех участников образовательных отношений, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачами ВСОКО являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием качества образования и получение оперативной информации;
 - формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
 - координация деятельности всех участников образовательного процесса;
 - своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
 - анализ эффективности мониторинговых процедур по оценке качества знаний учащихся;
 - формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных
- Основными объектами оценки качества образования в МБОУ «СШ №29» являются:
- образовательные достижения учащихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования);
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий образовательного процесса, эффективность управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МБОУ «СШ №29» и предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, предметных и метапредметных. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольных срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО, образовательной программы среднего общего образования в рамках системы внутришкольного контроля.

Система оценки качества условий реализации образовательных программ, в том числе качество управления направлено на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ: кадровых условий (включая профессиональную компетентность педагогов); информационно-методических условий; материально-технических условий; качество управления.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационной основой осуществления процедуры является программа ВСОКО на учебный год, где также определяется периодичность процедур, методы сбора данных, результат и ответственные лица.

К методам проведения оценочных процедур относятся: экспертное оценивание; анкетирование; тестирование; мониторинговые исследования; анализ и самоанализ; статистическая обработка информации.

Источниками сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- внешние: данные государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательного учреждения; результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- внутренние: данные государственной статистической отчетности; классные журналы; аналитические справки зам. директоров; традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения коллектива школы, органов управления образованием. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Результаты анкетирования потребителей образовательных услуг

С 11 ноября по 1 декабря 2019 года департаментом образования Администрации города проводилось анкетирование родительской общественности о качестве условий осуществления образовательной деятельности – 2019.

Цель опроса: определить уровень удовлетворенности населения качеством и доступностью образования в образовательных организациях города, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска

**Результаты социологического исследования
«Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – 2019»**

Позиция в рейтинге	Наименование организации	Средний показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности (%)
6	МБОУ «СШ № 29»	92,39

16 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	780
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	342
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	341
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	277/ 37,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	5 / 62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	295 / 38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад в общей численности учащихся, в том числе:	22 / 2,8%
1.19.1	Муниципального уровня	21 / 2,7%
1.19.2	Регионального уровня	1 / 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5/0,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/ 92,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	4 / 7,5%

	численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 / 77%
1.27.1	Высшая	27 / 51%
1.27.2	Первая	14 / 26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	53 / 100%
1.28.1	До 5 лет	7 / 13%
1.28.2	Свыше 30 лет	9 / 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 / 11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 / 21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 / 77%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 / 70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	да
2.4.5	Численность/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом, в общей численности обучающихся	780/100%
2.4.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,6 кв.м

17. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Позитивное, эффективное взаимодействие образовательной организации и его основных потребителей услуг возможно только при активной позиции образовательного учреждения. Анализируя показатели самообследования деятельности МБОУ «СШ №29» за 2019 год, можно отметить положительную составляющую:

- образовательная организация продолжает формировать положительный имидж в городе, округе, что подтверждается стабильным участием школы в инновационной деятельности, образовательными результатами и достижениями учащихся;
- успешно реализуется ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- в школе стабильно функционируют структурные подразделения: центр ППМС помощи, служба медиации, библиотека;
- ежегодно увеличивается количественный состав учащихся программа развития школы на период 2016-2020 г.г. реализуется в соответствии с планом-графиком;
- образовательная организация укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами – 100%;
- в школе обеспечена безопасность жизни и деятельности учащихся;
- увеличивается количество школьников, получающих услуги дополнительного образования;
- повышается качество предоставляемых услуг образования и воспитания: стабильные результаты показателей качества образования, отсутствие количества детей, по вине которых произошло ДТП, расширение спектра внеурочной деятельности, увеличение количества платных образовательных услуг, стабильное социальное партнёрство.

Данные факты свидетельствуют о том, что образовательная организация правильно выбрала идеологию, направленную на сближение воспитания и образования, создание комфортной среды для всех участников образовательных отношений.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.